



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

MILE SCHOOL

MI1MMU500B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MILE SCHOOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2** del **18/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 22** Curricolo di Istituto
- 24** Moduli di orientamento formativo
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 32** Valutazione degli apprendimenti
- 38** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 43** Aspetti generali
- 44** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 45** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

MILE School opera in un contesto urbano metropolitano caratterizzato da un'ampia eterogeneità territoriale: la popolazione scolastica non proviene da un'area geografica circoscritta, ma da diverse zone della città metropolitana di Milano. Le famiglie scelgono l'istituto principalmente per l'offerta educativa bilingue e per il potenziamento linguistico, rispondendo a un bisogno formativo sempre più diffuso in un contesto cittadino ad alta vocazione internazionale.

La scuola è un istituto bilingue con sede a Milano che propone un percorso educativo integrato, conforme al sistema scolastico italiano e arricchito da standard internazionali. Il curriculum è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e certificato da Cambridge International, e accompagna gli studenti dal nido alla scuola secondaria di primo grado. Tale impostazione risponde alla crescente domanda di un'educazione bilingue di qualità, coerente con il profilo cosmopolita, economico e culturale della città.

MILE School fa parte del gruppo International Schools Partnership (ISP), una rete internazionale che comprende circa 80 scuole in 22 Paesi. Questa appartenenza consente di offrire agli studenti un'esperienza educativa di respiro globale, favorendo lo sviluppo di competenze linguistiche avanzate, apertura interculturale e capacità di adattamento, elementi oggi imprescindibili in un contesto sociale ed economico fortemente interconnesso.

In risposta ai bisogni del territorio e delle famiglie, l'istituto mette a disposizione ambienti di apprendimento moderni, laboratori attrezzati, docenti qualificati e madrelingua, e adotta un approccio pedagogico orientato alla valorizzazione delle potenzialità individuali, alla collaborazione e allo sviluppo delle competenze trasversali. L'offerta formativa è completata da attività extracurricolari strutturate e da opportunità di scambio e confronto internazionale, garantite dall'appartenenza al gruppo ISP.

L'azione didattica dei docenti di MILE School si fonda su un lavoro collegiale strutturato e su una costante collaborazione tra i diversi ambiti disciplinari e i differenti ordini di scuola, garantendo coerenza e continuità all'intero percorso educativo. Tale impostazione assicura un progetto formativo unitario, declinato in modo specifico e mirato nelle pratiche didattiche della scuola secondaria di primo grado, in coerenza con l'identità bilingue dell'istituto.

Elemento centrale del progetto educativo è il rapporto di collaborazione con le famiglie, considerate partner attivi del percorso formativo. Nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità educative proprie della scuola e dei genitori, questi ultimi sono chiamati a partecipare in modo



consapevole e costruttivo alla vita scolastica e al percorso di crescita degli studenti.

La scuola intercetta il bisogno crescente di competenze linguistiche elevate , digitali e interculturali , fondamentali per le future generazioni. Il curriculum integra le discipline tradizionali con attività laboratoriali, percorsi di educazione all'innovazione e una particolare attenzione alla cittadinanza digitale, in linea con le trasformazioni della società contemporanea.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MILE SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MI1MMU500B
Indirizzo	VIA OLGATI, 14 MILANO MILANO 20143 MILANO
Telefono	02 87235414
Email	OFFICE@MILESCHOOL.IT
Pec	info@pec.mileschool.it
Sito WEB	www.mileschool.it
Numero Classi	8
Totale Alunni	139

Approfondimento

La Scuola Secondaria di primo grado MILE School , paritaria dall'anno scolastico 2021-22, si configura come la fase conclusiva del percorso educativo dell'istituto e accompagna gli studenti in un momento cruciale della crescita personale, cognitiva e relazionale. In questa fase, l'azione educativa è orientata a consolidare l'identità dello studente, sviluppandone progressivamente la consapevolezza di sé, il senso di responsabilità e la capacità di operare scelte autonome e motivate.

Cronologia dei traguardi di MILE School:

- 2003 – Fondazione: apertura della scuola dell'infanzia con 8 alunni.
- 2004 – Apertura della Scuola primaria
- 2013 – Apertura della Scuola Secondaria di Primo Grado



2014 – Nuova sede: apertura del campus di Via Olgiati 14.

2015 – Cambridge: ottenuto l'accreditamento Cambridge Primary e Lower Secondary.

2016 – Prima licenza media: prima classe diplomata della scuola secondaria di primo grado.

2021 – Parità scolastica e Cambridge PD Centre: riconoscimento della parità da parte del MIUR e accreditamento come Cambridge Professional Development Centre.

2022 – Nuove strutture: inaugurazione della biblioteca e dei laboratori di informatica e scienze.

2025 – Accredito Cambridge Early Years: completamento del percorso Cambridge per tutti gli ordini di scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Doposcuola	
	Spazio compiti pomeridiano	
	Attività sportive pomeridiane	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	27
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	24



Approfondimento

L'istituto dispone di risorse strutturali e infrastrutturali pienamente adeguate al perseguimento degli obiettivi formativi e organizzativi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutti gli studenti sono dotati di un PC personale fornito dalla scuola, strumento essenziale per lo svolgimento delle attività didattiche quotidiane e per lo sviluppo delle competenze digitali, trasversali e disciplinari.

La scuola attribuisce grande rilevanza all'innovazione metodologica e all'integrazione del digitale nella didattica, promuovendo un uso consapevole e strutturato delle tecnologie a supporto dell'apprendimento, della personalizzazione dei percorsi e dell'inclusione. Le aule sono attrezzate con connessione internet stabile, dispositivi multimediali e ambienti digitali condivisi che favoriscono il lavoro collaborativo e l'adozione di metodologie attive.

Le infrastrutture attuali consentono una gestione efficace delle attività previste dal PTOF. Eventuali futuri fabbisogni saranno valutati in funzione dell'evoluzione dei bisogni formativi, dell'aggiornamento tecnologico e del continuo miglioramento della qualità dell'offerta educativa.



Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	2

Approfondimento

L'istituto si avvale di un corpo docente altamente qualificato e fortemente motivato, elemento centrale per la qualità e la continuità dell'azione educativa. I docenti partecipano regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento professionale proposte dal Ministero e/o da ISP, in linea con le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Particolare attenzione è dedicata alla formazione all'inclusione e alla plusdotazione.

Particolare attenzione è riservata all'insegnamento della lingua inglese come lingua 1. I docenti di area inglese sono madrelingua o in possesso di certificazioni Cambridge riconosciute, a garanzia di elevati standard metodologici e linguistici. Il team è composto da insegnanti provenienti da diversi contesti internazionali - tra cui Canada, Australia, Stati Uniti, Scozia e Iran - favorendo un'esposizione autentica a un inglese di respiro globale e multiculturale.

Questa pluralità di competenze ed esperienze contribuisce allo sviluppo di una visione dell'inglese come lingua internazionale, preparando gli studenti a contesti comunicativi reali e diversificati. La professionalità del personale docente rappresenta un punto di forza consolidato dell'istituto e un presupposto fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.



Aspetti generali

MILE School è un istituto bilingue con una chiara identità educativa fondata sul potenziamento linguistico, sull'eccellenza didattica e su una visione internazionale dell'apprendimento, pienamente coerente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con il percorso Cambridge. La scuola integra in modo strutturato la tradizione educativa italiana con metodologie e standard internazionali, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento solido, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e chiave europee.

Le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento discendono direttamente dall'analisi condotta attraverso il RAV, che evidenzia risultati scolastici e prove standardizzate significativamente superiori ai riferimenti nazionali: una bassa dispersione, un clima educativo positivo e una forte continuità nei percorsi successivi degli studenti. In tale contesto, la progettualità strategica della scuola mira non solo al mantenimento di tali livelli di eccellenza, ma al loro consolidamento e sviluppo.

Elemento centrale della strategia è il rafforzamento di un curriculum verticale bilingue, coerente e monitorato, che valorizzi sia le competenze disciplinari sia i processi formativi trasversali. La scuola intende proseguire nel potenziamento linguistico in italiano e inglese, promuovendo un uso consapevole della lingua come strumento di pensiero critico, comunicazione e cittadinanza globale. Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi, attraverso il monitoraggio sistematico degli apprendimenti e l'attivazione di interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali o plusdotazioni.

La visione della MILE School è quella di formare studenti autonomi, competenti e responsabili, capaci di affrontare con consapevolezza e apertura le sfide di un contesto multiculturale e in continua evoluzione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Personalizzare in modo sistematico i percorsi degli alunni, considerando BES, DSA, fragilità emotive e plusdotazioni. Ridurre la variabilità interna alle classi attraverso interventi mirati e progettazioni interdisciplinari che garantiscano continuità e accompagnamento efficace.

Traguardo

Monitorare con regolarità i profili degli alunni e intervenire tempestivamente per consolidare le competenze, aumentando la quota di studenti nei livelli avanzati e riducendo quelli in fascia base. Garantire percorsi personalizzati e stabili nelle discipline chiave.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rafforzare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate, garantendo continuità didattica, potenziamento mirato nelle aree critiche e una preparazione metodologica che sostenga performance stabili e superiori ai benchmark nazionali.

Traguardo

Mantenere e, dove possibile, incrementare i punteggi delle prove standardizzate, assicurando risultati stabilmente superiori alla media nazionale e riducendo la variabilità interna tra classi e gruppi di livello.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in italiano scritto e inglese (grammatica L2) attraverso attività strutturate; sviluppare competenze sociali e civiche tramite progetti di cittadinanza attiva; integrare strumenti digitali nel curriculum per promuovere un uso consapevole, critico e responsabile della tecnologia.

Traguardo

Gli studenti miglioreranno l'italiano scritto e la conoscenza della grammatica inglese L2; collaboreranno in gruppi mostrando rispetto e partecipazione attiva; utilizzeranno strumenti digitali in modo autonomo e critico per realizzare compiti e progetti disciplinari e interdisciplinari.

● Risultati a distanza

Priorità

Rafforzare la continuità tra ordini di scuola e consolidare competenze spendibili nel percorso successivo, monitorando gli esiti degli ex-studenti e intervenendo sulle aree critiche emerse nelle valutazioni delle scuole di destinazione.

Traguardo

Confermare un tasso elevato di successo degli ex-alunni nel passaggio alla scuola superiore, con risultati in linea o superiori alle attese e riduzione dei casi di difficoltà nel primo anno, grazie a competenze solide e ben trasferibili.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sereno e rispettoso, con attenzione alle dinamiche relazionali e alla prevenzione dei conflitti. Rafforzare le azioni di ascolto, tutoraggio e monitoraggio del clima di classe per sostenere benessere emotivo, motivazione e partecipazione attiva degli studenti.

Traguardo

Garantire un clima di classe stabile, con miglioramento degli indicatori di benessere, riduzione di episodi di disagio e partecipazione più consapevole alla vita scolastica. Gli studenti mostreranno maggiore autoregolazione, collaborazione e soddisfazione nel percorso formativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese in accordo con i criteri, obiettivi e metodologie previsti dal percorso Cambridge International



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo integrato delle competenze chiave europee per la formazione dello studente globale**

Il Piano di Miglioramento si propone di rafforzare in modo sistematico le competenze chiave europee che, dall'analisi del RAV, risultano meno consolidate, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche, alla competenza personale e all'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali. L'obiettivo è superare un approccio episodico e rendere tali competenze parte strutturale del curriculum e delle pratiche didattiche quotidiane.

Nel triennio la scuola intende potenziare la progettazione interdisciplinare, integrando attività di educazione alla cittadinanza, lavoro cooperativo, problem solving e project-based learning in entrambe le lingue di scolarizzazione. Saranno introdotti strumenti di osservazione e rubriche valutative condivise per monitorare in modo più sistematico lo sviluppo delle competenze trasversali, rendendo gli studenti progressivamente più consapevoli dei propri processi di apprendimento.

Particolare attenzione sarà riservata alla formazione dei docenti sulle metodologie attive e sulla valutazione delle competenze, al fine di garantire coerenza tra progettazione, azione didattica e valutazione. Il Piano mira a promuovere studenti autonomi, collaborativi e responsabili, capaci di esercitare una cittadinanza attiva e consapevole in contesti culturali e sociali complessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in italiano scritto e inglese (grammatica L2) attraverso attività strutturate; sviluppare competenze sociali e civiche tramite progetti di cittadinanza attiva; integrare strumenti digitali nel curriculum per



promuovere un uso consapevole, critico e responsabile della tecnologia.

Traguardo

Gli studenti miglioreranno l'italiano scritto e la conoscenza della grammatica inglese L2; collaboreranno in gruppi mostrando rispetto e partecipazione attiva; utilizzeranno strumenti digitali in modo autonomo e critico per realizzare compiti e progetti disciplinari e interdisciplinari.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la progettazione e la valutazione delle competenze chiave europee attraverso l'introduzione sistematica di unità di apprendimento interdisciplinari, l'adozione di rubriche valutative condivise e il monitoraggio periodico dei risultati, al fine di rendere strutturale lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, personali e digitali all'interno del curriculum bilingue.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.



Aspetti generali

La scuola considera fondamentale il benessere sociale ed emotivo degli studenti, promuovendo un ambiente di apprendimento positivo, stimolante e rispettoso delle differenze. La formazione è intesa come un percorso orientato al futuro, finalizzato a sviluppare studenti consapevoli, responsabili e capaci di affrontare con autonomia le sfide personali, scolastiche e sociali.

La scuola è inserita nel programma Cambridge e opera in un contesto multiculturale, offrendo agli studenti un percorso formativo solido, coerente e orientato allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare contesti complessi e in continua evoluzione. Il bilinguismo rappresenta un elemento identitario centrale: l'italiano e l'inglese sono utilizzati come lingue veicolari per l'apprendimento, con una progettazione condivisa tra docenti che consente il consolidamento dei contenuti e delle competenze in entrambi i codici linguistici. Tale approccio favorisce lo sviluppo di una mentalità flessibile e di competenze comunicative efficaci in contesti internazionali.

L'impianto pedagogico di MILE si fonda su un equilibrio tra rigore disciplinare e sviluppo di competenze trasversali. Accanto alla didattica curricolare strutturata, la scuola promuove un approccio olistico, pratiche educative orientate alla complessità, favorisce il pensiero critico, la capacità di collegamento tra saperi, la collaborazione e l'autonomia degli studenti. Particolare attenzione è riservata all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, attraverso un monitoraggio costante degli apprendimenti e interventi mirati in presenza di bisogni educativi speciali o plusdotazioni.

Il dialogo con le famiglie è parte integrante dell'offerta formativa. La scuola promuove una comunicazione costante e trasparente attraverso incontri istituzionali, colloqui individuali, registro elettronico, circolari e servizi dedicati, favorendo la condivisione del progetto educativo e la corresponsabilità nel percorso di crescita degli studenti.

La scuola inoltre, dispone di ambienti ordinati e funzionali, progettati per sostenere un'organizzazione didattica efficace. L'offerta strutturale comprende laboratori dedicati alle diverse aree disciplinari – informatica, ambito artistico, scientifico e sportivo – affiancati da aule attrezzate con dispositivi digitali per la proiezione e la condivisione dei contenuti. Le tecnologie a disposizione dei docenti, integrate nella pratica quotidiana, favoriscono una didattica dinamica, partecipata e inclusiva, capace di rispondere in modo flessibile ai diversi bisogni educativi degli studenti.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MILE SCHOOL	MI1MMU500B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

MILE School, attraverso il percorso bilingue e l'orientamento verso licei italiani e scuole internazionali, favorisce lo sviluppo negli studenti di competenze linguistiche avanzate e di una solida apertura interculturale. La scuola promuove competenze digitali critiche e operative, che



consentono agli studenti di utilizzare tecnologie e risorse online in modo consapevole ed etico. Grande attenzione allo sviluppo dell'individuo come persona, con un approccio olistico all'educativa e alla didattica.



Curricolo di Istituto

MILE SCHOOL

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

MILE School struttura il curricolo verticale di Educazione Civica integrando i contenuti disciplinari e le esperienze trasversali per favorire la crescita consapevole e responsabile degli studenti. Dalla prima alla terza, i percorsi affrontano tematiche di cittadinanza, sostenibilità, salute, cultura e inclusione, garantendo continuità e progressione negli apprendimenti. Ogni anno scolastico approfondisce concetti specifici legati all'età e alle competenze maturate, promuovendo autonomia, pensiero critico, collaborazione e rispetto delle diversità culturali. L'approccio interdisciplinare consente agli studenti di confrontare punti di vista differenti, collegando le conoscenze delle varie discipline a situazioni reali, anche attraverso attività bilingue nell'area linguistica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività di Educazione Civica in MILE School includono riflessioni su impatto ambientale e patrimonio culturale, salute e alimentazione, inclusione, cittadinanza digitale e consapevolezza culturale. Gli studenti partecipano a progetti pratici come riciclo e riuso, giornate tematiche, simulazioni di conflitti e sport inclusivi. I percorsi affrontano storia, scienze, tecnologia e lingue, promuovendo collaborazione, responsabilità e sviluppo del pensiero critico. Nell'area linguistica, le attività sono svolte in inglese, valorizzando il bilinguismo e le competenze comunicative in contesti reali, rafforzando autonomia, problem



solving e partecipazione attiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo mira a formare studenti capaci di esercitare diritti e doveri civici, comprendere le strutture sociali e politiche, rispettare regole e diversità, e agire in maniera sostenibile e responsabile. Include educazione ambientale, salute, cittadinanza digitale e consapevolezza culturale, sviluppando competenze sociali, comunicative e collaborative.

Utilizzo della quota di autonomia

L'approccio interdisciplinare e l'uso della quota di autonomia permettono di integrare attività in lingua inglese, stimolando riflessione critica, responsabilità individuale e collettiva, nonché capacità di partecipazione attiva alla vita della comunità locale e globale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: MILE SCHOOL

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Settimana dell' orientamento a scuola

Indagine sui talenti personali, emotivi e non solo

Riflessione sulle principali "nuove" materie (latino, filosofia, economia...)

Webinar informativi su scuole italiane, internazionali e bilingui rivolti a genitori e studenti

VMUN con altre scuole del gruppo a scopo orientativo

Conoscenza dei principali indirizzi scolastici, presentati in classe dal Coordinatore

Colloqui personali con gli studenti per indagare e approfondire i propri talenti

Indagine sulle soft skills in chiave orientativa



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Partnership con Assolombarda

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Incontri con studenti e famiglie per presentare le scuole del territorio

Settimana dell'orientamento organizzata a scuola

Colloqui individuali per un primo confronto sull'ipotesi di scelta

Webinar informativi su scuole italiane, internazionali e bilingui

Progetto di orientamento in ambito STEAM, in partnership con Assolombarda



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	8	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Partnership con Assolombarda

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Stem day Assolombarda – orienta il tuo futuro, partecipazione laboratoriale con studenti in ruolo attivo

Incontri con studenti e famiglie per presentare le scuole del territorio

Consiglio orientativo

Colloqui individuali per aiutare nella definizione della scelta

2 Webinar informativi

Informazione agli studenti sulle caratteristiche degli indirizzi scolastici



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	13	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Partnership con Assolombarda



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Philosophy, Politics and Economics

In PPE, gli studenti esplorano concetti fondamentali di etica, politica, economia e filosofia: dalla ricerca del "buon vivere" nell'antichità (Platone, Aristotele) all'analisi di bisogni, scarsità e valore, fino alle dinamiche di convivenza e organizzazione degli stati, e ai rapporti internazionali (guerra, commercio, migrazione, diplomazia). Le attività includono lettura e discussione di testi, presentazioni, poster, roleplay e dibattiti, con valutazione di partecipazione e capacità di argomentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese in accordo con i criteri, obiettivi e metodologie previsti dal percorso Cambridge International

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in italiano scritto e inglese (grammatica L2) attraverso attività strutturate; sviluppare competenze sociali e civiche tramite progetti di cittadinanza attiva; integrare strumenti digitali nel curricolo per promuovere un uso consapevole, critico e responsabile della tecnologia.

Traguardo

Gli studenti miglioreranno l'italiano scritto e la conoscenza della grammatica inglese L2; collaboreranno in gruppi mostrando rispetto e partecipazione attiva; utilizzeranno strumenti digitali in modo autonomo e critico per realizzare compiti e progetti disciplinari e interdisciplinari.

Risultati attesi

Il percorso contribuisce al curricolo di Educazione Civica, promuovendo responsabilità, rispetto delle diversità, partecipazione attiva e capacità di analisi critica, integrando conoscenze civiche, digitali e sociali. Lo studente al termine del percorso ha maturato maggiore consapevolezza e conoscenza dei macrotemi trattati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Coding&Physics



L'insegnamento di Coding & Physics si configura come materia laboratoriale, con un approccio pratico e progressivo. L'obiettivo è collegare concetti di fisica di base all'uso del codice, sviluppando logica, problem solving e competenze digitali. L'ora settimanale è organizzata in moduli brevi e concreti: - Introduzione al coding: logica computazionale, sequenze, condizioni e cicli, inizialmente con ambienti visuali (es. blocchi) per poi passare a un linguaggio testuale semplice. - Fisica applicata: grandezze come luce, temperatura, movimento, suono ed elettricità vengono affrontate in modo esperienziale. - Arduino e microcontrollori: utilizzo guidato di Arduino per realizzare piccoli progetti (LED, sensori di luce e temperatura, pulsanti, buzzer), comprendendo il rapporto causa-effetto tra codice e fenomeno fisico. - Linguaggi di base: introduzione graduale al linguaggio Arduino (derivato da C/C++)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare e rafforzare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate, garantendo continuità didattica, potenziamento mirato nelle aree critiche e una preparazione metodologica che sostenga performance stabili e superiori ai benchmark nazionali.

Traguardo

Mantenere e, dove possibile, incrementare i punteggi delle prove standardizzate, assicurando risultati stabilmente superiori alla media nazionale e riducendo la variabilità interna tra classi e gruppi di livello.



Risultati attesi

Apprendimento base dei principi di coding e dei fenomeni fisici anche tramite esperimenti e attività laboratoriali. Conoscenza di un nuovo linguaggio e della logica che lo rappresenta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MILE SCHOOL - MI1MMU500B

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono deliberati in Collegio docenti e riguardano tutte le discipline, con il supporto del lavoro dei vari dipartimenti disciplinari coinvolti. Educazione civica esprime due o tre valutazioni per quadrimestre, rappresentando attività e moduli svolti nelle tre aree: umanistica, linguistica, STEAM.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono deliberati in Collegio docenti e riguardano tutte le discipline, con il supporto del lavoro dei vari dipartimenti disciplinari coinvolti. Educazione civica esprime due o tre valutazioni per quadrimestre, rappresentando attività e moduli svolti nelle tre aree: umanistica, linguistica, STEAM.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono deliberati in Collegio docenti e riguardano tutte le discipline, con il supporto del lavoro dei vari dipartimenti disciplinari coinvolti. Educazione civica esprime due o tre valutazioni per quadrimestre, rappresentando attività e moduli svolti nelle tre aree: umanistica,



linguistica, STEAM.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Tenendo conto di quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di scrutini finali, si ritiene che non si possano ragionevolmente prevedere concrete possibilità di recupero, al fine di una serena frequenza della classe successiva, quando si realizzino i seguenti casi: a) Insufficienza in 3 discipline classificate con 4/10 b) Insufficienza in almeno 4 discipline N.B. Il voto di comportamento, definito dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, in quanto determina, autonomamente, la non ammissione alla classe successiva nel caso sia inferiore o uguale a sei decimi, indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è deliberata per coloro che nello scrutinio finale conseguano una votazione media non inferiore a sei decimi con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e/o con un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione all'Esame di Stato è determinato dalla media matematica dei voti disciplinari dell'ultimo anno escluse le materie per cui è previsto un giudizio finale non numerico. I docenti si riservano collegialmente di approssimare per eccesso o per difetto tenendo conto di altre variabili, tra cui il percorso triennale dei ragazzi.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MILE SCHOOL - MI1MMU500B



Criteri di valutazione comuni

1. L'insegnante distingue tra valutazione formativa-intermedia e valutazione complessiva periodica e finale (cfr. DPR 122 del 2009). La valutazione formativa tende a misurare in itinere i livelli di apprendimento dei singoli allievi mediante accertamenti che quantificano i risultati attesi, cioè le conoscenze, abilità e competenze misurate per mezzo di verifiche periodiche di vario tipo: scritte, orali, grafiche, pratiche, compiti in situazione. Le verifiche, che sono frequenti, programmate e diversificate, costituiscono fonte di osservazione sul percorso di apprendimento e sul livello acquisito di conoscenze e abilità. La valutazione formativa tiene conto dei requisiti di partenza degli allievi, ossia dei livelli verificati in ingresso; ha carattere di continuità, mira anche a controllare e regolare il processo didattico formativo verificandone la validità e l'adeguatezza, in vista di eventuali aggiustamenti degli obiettivi programmati e/o della metodologia seguita, per adattare la propria azione didattica al cammino della classe e dei singoli allievi; consente di impostare le attività di recupero e di rinforzo per le situazioni deboli, ma anche attività di potenziamento per le eccellenze. "Va, comunque, sottolineato che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche potranno individuare e adottare, nella loro autonomia e nell'ambito delle prove previste per ciascun insegnamento (scritte, orali, pratiche e grafiche), modalità e forme di verifica che ritengano funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, di cui ai Regolamenti di riordino è al DM 139/2007 relativo all'obbligo di istruzione. Appare opportuno aggiungere che, in ogni caso, un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti" (Circolare Ministeriale n. 94 del 18 ottobre 2011 – Prot. 6828).

2. La valutazione complessiva si considera invece come dispositivo più ampio della misurazione in itinere, come bilancio consuntivo del processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza e complessità. Si riferisce a una globalità di informazioni che integrano le misurazioni delle conoscenze e competenze rilevate in itinere. Tiene conto degli aspetti della personalità dell'allievo e dei fattori implicati nel processo formativo, tra i quali: livello di partenza, conoscenza dei contenuti culturali e applicazione delle conoscenze acquisite, stile e ritmi personali di apprendimento, progressi nella acquisizione di adeguato metodo di studio e capacità critica, impegno di studio, motivazione, partecipazione all'attività didattica, risposta agli interventi di recupero e sostegno didattico, assiduità nella frequenza, eventuali rilevanti condizionamenti; tutto ciò è sempre in vista del profilo in uscita del corso di studi. Ai sensi della legislazione vigente, ed in particolare al DPR 122/2009 che qui si intende richiamato, la valutazione in itinere delle singole discipline del curriculum formativo è affidata al docente titolare della disciplina, che la condivide in primis con eventuali co-docenti e docenti madrelingua, e comunque sempre con il Consiglio di Classe, e si ispira agli obiettivi formativi stabiliti dagli ordinamenti vigenti. Nell'esercizio valutativo



l'insegnante titolare della disciplina fa riferimento alla griglia condivisa nei singoli Dipartimenti Disciplinari, allegate al presente documento (Allegato 1). 3. L'atto deliberativo della valutazione in sede di scrutinio è sempre collegiale e non solo del singolo docente. La proposta di voto di profitto da parte del docente è espressione sintetica di tutti gli elementi di valutazione da esso raccolti nel periodo di riferimento. Si adottano le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica per l'anno 2025/2026, con espressione del voto in sede di scrutinio collegiale. Le sole materie di "Politics, Philosophy and Economics", "Drama" e "Global Insights" esprimono un giudizio finale, non numerico (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo), che non concorre alla media del voto finale. 4. I percorsi di valutazione seguono una scansione articolata in due periodi. - da settembre a gennaio (I quadrimestre) e da febbraio a giugno (II quadrimestre). Le interrogazioni orali e le verifiche scritte sono sempre programmate in anticipo di almeno una settimana (fatto salvo ricalendarizzazioni e seconde chance, recuperi, compensazioni). Non è possibile calendarizzare più di 4 prove a settimane e 2 prove al giorno per classe. 5. Ai sensi della normativa vigente l'attribuzione di un voto di profitto complessivo deve essere supportata da congrui elementi di valutazione sintetizzabili come segue: almeno 2 valutazioni per disciplina per il primo periodo e 3 per il secondo - eccezionalmente due in situazioni debitamente documentate e valutare dai Consigli di Classe - e almeno due elementi valutativi in Educazione Civica. 6. Il "non valutabile" (NV) in sede di scrutinio è riservato a casi eccezionali e documentabili, come ad esempio le assenze che non permettono di raggiungere un congruo numero di valutazioni. 7. La puntualità degli allievi nella consegna dei lavori assegnati è elemento importante di valutazione. Il ritardo nelle consegne e il lavoro didattico personale non eseguito hanno un peso negativo sulla valutazione complessiva del comportamento e del profitto in ciascuna disciplina. 8. Alle verifiche scritte e ai colloqui orali viene assegnata una valutazione declinata in decimi, compresa in una scala da 4/10 a 10/10, in conformità alla scala docimologica adottata da ogni Dipartimento Disciplinare. Il rifiuto di sottoporsi a verifica orale o verifica scritta lasciata in bianco corrisponde alla valutazione di NV, che pesa a livello di media come un 4/10. Nel caso di copiatura accertata, la valutazione è pari a 4/10. 9. La valutazione si basa su indicatori specifici per aree disciplinari, che adottano delle griglie di valutazione declinate in termini di: **Conoscenza:** indica il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. **Abilità:** indica le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). **Competenza:** indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità, autonomia e pertinenza dei risultati.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Educazione civica esprime due o tre valutazioni per quadrimestre, in decimi, rappresentando attività e moduli svolti nelle tre aree: umanistica, linguistica, STEAM.

Criteri di valutazione del comportamento

1. Con la Legge n. 150 del 31 ottobre 2024 e l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, si definiscono i nuovi criteri per la valutazione del comportamento, ripresi dal Collegio docenti in data 4 settembre 2025, in coerenza con il nostro Regolamento d'Istituto e il Piano dell'Offerta Formativa (PTOF). Secondo tali norme: - la valutazione periodica e finale del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa con scala decimologica; - il voto di comportamento assegnato in sede di scrutinio finale si riferisce all'intero anno scolastico; - il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale, delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato a chi è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi; - la valutazione non sufficiente può essere attribuita in caso di mancanze disciplinari gravi e reiterate e/o violazioni previste dal regolamento di Istituto; - l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio periodico potrà comportare l'attivazione di percorsi di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale. 2. Il voto di comportamento è determinato dall'intero Consiglio di Classe, riunito in scrutinio, su proposta del Coordinatore di classe e in base ai criteri individuati dal Collegio dei Docenti. Il Consiglio di Classe decide ritenendo che, per ciascun voto, un numero significativo di elementi tra quelli elencati nella griglia riportata sotto si siano verificati. Ulteriori elementi per la valutazione sono il comportamento in classe e/o durante gli spostamenti da un ambiente all'altro, nei locali adibiti a mensa e al di fuori della scuola (visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni sportive ecc...). Inoltre, si terrà conto di: -atteggiamenti di prepotenza e offese recate ai compagni con parole, scherzi e prese in giro; -prolungato disturbo al buon andamento delle lezioni e del tempo di studio; -maleducazione nel modo di comportarsi a scuola e/o nel corso delle uscite e attività al di fuori della scuola; -l'andare o il trattenersi, senza i dovuti permessi, in ambienti diversi da quello in cui si dovrebbe essere; -l'abbigliamento non consono al contesto scolastico e/o il mancato e reiterato utilizzo della divisa scolastica; -maleducazione e/o comportamenti non adeguati durante la mensa e/o l'intervallo lungo, nei momenti di gioco condiviso; -mancanza di rispetto nei confronti dei docenti e/o del personale ausiliario.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Tenendo conto di quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di scrutini finali, si ritiene che non si possano ragionevolmente prevedere concrete possibilità di recupero, al fine di una serena frequenza della classe successiva, quando si realizzino i seguenti casi: a) Insufficienza in 3 discipline classificate con 4/10 b) Insufficienza in almeno 4 discipline N.B. Il voto di comportamento, definito dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, in quanto determina, autonomamente, la non ammissione alla classe successiva nel caso sia inferiore o uguale a sei decimi, indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è deliberata per coloro che nello scrutinio finale conseguano una votazione media non inferiore a sei decimi con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e/o con un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione all'Esame di Stato è determinato dalla media matematica dei voti disciplinari dell'ultimo anno escluse le materie per cui è previsto un giudizio finale non numerico. I docenti si riservano collegialmente di approssimare per eccesso o per difetto tenendo conto di altre variabili, tra cui il percorso triennale dei ragazzi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

MILE School promuove una cultura dell'inclusione ispirata ai principi di accoglienza, rispetto delle differenze e valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno, in coerenza con il proprio progetto educativo e con la normativa vigente. L'Istituto riconosce l'inclusione come elemento qualificante dell'offerta formativa e come condizione fondamentale per il successo scolastico e formativo degli studenti. Le politiche e le azioni inclusive rivolte agli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) sono pianificate, realizzate e monitorate attraverso il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI). Il PAI costituisce parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pur mantenendo la propria autonomia quale documento annuale di analisi e progettazione degli interventi inclusivi. Il PAI si fonda sul principio che ogni studente è portatore di bisogni, potenzialità e stili di apprendimento differenti, e che la personalizzazione dei percorsi didattici costituisce una risorsa per l'intera comunità scolastica. Il Piano Annuale per l'Inclusione è elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto dal Dirigente scolastico o suo delegato, dai docenti curricolari e di sostegno, dalla funzione strumentale per l'inclusione e, ove previsto, da figure educative e specialistiche. Il documento è sottoposto alla deliberazione del Collegio dei Docenti e rappresenta uno strumento di riferimento per l'organizzazione delle attività didattiche, educative e relazionali dell'Istituto. Attraverso il PAI, la Scuola individua i bisogni educativi presenti, analizza le risorse professionali e strutturali disponibili e definisce obiettivi di miglioramento in ambito inclusivo. Il Piano orienta l'adozione di metodologie didattiche inclusive, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il coordinamento tra i docenti, favorendo un approccio educativo condiviso e coerente. Il PAI promuove inoltre la collaborazione con le famiglie, considerate parte attiva del percorso educativo, e con i servizi socio-sanitari e le realtà territoriali di riferimento, nel rispetto dell'identità educativa della scuola paritaria. Le azioni previste dal PAI si integrano con gli altri strumenti di progettazione personalizzata adottati dall'Istituto, in particolare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il monitoraggio delle azioni inclusive e la valutazione della loro efficacia costituiscono elementi fondamentali del PAI e consentono alla Scuola di orientare la progettazione degli anni successivi. Il Piano Annuale per l'Inclusione, allegato al PTOF, viene aggiornato annualmente in un'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e del servizio educativo.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si seguono le indicazioni della normativa vigente e le linee guida ministeriali

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti i soggetti previsti dalla normativa vigente

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo attivo e partecipa sin dagli inizi del processo.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento a quanto previsto in modo specifico nei PEI o nel PDP

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività di personalizzazione
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività



Aspetti generali

MILE School è un istituto bilingue che fonda la propria identità sull'integrazione strutturata tra curriculum italiano e curriculum internazionale Cambridge, in un contesto educativo che coniuga la tradizione pedagogica nazionale con un approccio internazionale orientato all'innovazione, alla flessibilità cognitiva e all'apertura culturale. La scuola si articola in MILE School Primary, scuola primaria paritaria bilingue e MILE School Middle, scuola secondaria di primo grado bilingue.

In entrambi gli ordini, docenti di area italiana e inglese operano in modo coordinato, condividendo obiettivi educativi comuni e una visione unitaria dello sviluppo dello studente. La proposta formativa di MILE School distingue consapevolmente tra l'organizzazione disciplinare del curriculum e i processi formativi trasversali, adottando un approccio globale allo sviluppo della persona. Accanto alla didattica ordinaria, la scuola promuove pratiche educative monitorate e sperimentali, finalizzate a sostenere il pensiero critico, l'autonomia, l'inclusione e la capacità di affrontare la complessità. Il bilinguismo è inteso come strumento educativo centrale per sviluppare una mentalità aperta e flessibile, rafforzare le competenze linguistiche e favorire relazioni collaborative e positive. L'apprendimento è concepito come esperienza significativa e coinvolgente, capace di sostenere non solo la crescita accademica, ma anche il benessere sociale ed emotivo degli studenti. La scuola considera la formazione come un progetto orientato al futuro e riconosce nella collaborazione con le famiglie un elemento essenziale del patto educativo. Il dialogo costante, la trasparenza organizzativa e il coinvolgimento attivo delle famiglie contribuiscono alla costruzione di una comunità scolastica consapevole, responsabile e multiculturale.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione amministrativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter <https://www.mileschool.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Università IULM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Assolombarda

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito