



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LES GALIPETTES

MI1E445002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LES GALIPETTES è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3** del **19/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 34** Curricolo di Istituto
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 40** Attività previste in relazione al PNSD
- 42** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 47** Aspetti generali
- 49** Modello organizzativo

- 50** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 51** Reti e Convenzioni attivate
- 52** Piano di formazione del personale docente
- 54** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

MILE School opera in un contesto urbano metropolitano dinamico, all'interno della città di Milano. Pur avendo sede nel Municipio 6, area caratterizzata da una forte trasformazione sociale e culturale e comprendente quartieri come Navigli, Lorenteggio, Giambellino e Barona, la popolazione scolastica dell'istituto proviene da diverse zone della città metropolitana. Tale distribuzione riflette la scelta consapevole delle famiglie di un progetto educativo bilingue e internazionale, rispondente a un bisogno formativo sempre più diffuso in una città ad alta vocazione cosmopolita.

Il territorio di riferimento è caratterizzato da una popolazione eterogenea, composta da famiglie italiane e straniere, nuclei familiari con elevata mobilità internazionale e genitori attenti alla qualità dell'offerta educativa, alla dimensione linguistica e allo sviluppo di competenze trasversali. In questo contesto, emerge una domanda crescente di percorsi formativi capaci di coniugare solidità curricolare, innovazione didattica, apertura interculturale e attenzione allo sviluppo globale della persona.

MILE School risponde a tali esigenze attraverso un'offerta educativa bilingue integrata, che coniuga il sistema scolastico italiano con standard internazionali Cambridge, riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il curriculum accompagna gli studenti dal nido alla scuola secondaria di primo grado, garantendo continuità educativa, coerenza metodologica e progressivo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua italiana e inglese.

L'istituto fa parte del gruppo International Schools Partnership (ISP), una rete internazionale che comprende circa 80 scuole in 22 Paesi. Tale appartenenza consente di arricchire l'esperienza educativa degli studenti attraverso opportunità di confronto interculturale, programmi di scambio, risorse didattiche condivise e un approccio pedagogico orientato allo sviluppo del pensiero critico, della collaborazione, dell'autonomia e della cittadinanza globale.

In risposta ai bisogni formativi del territorio e delle famiglie, MILE School mette a disposizione ambienti di apprendimento moderni e flessibili, laboratori attrezzati, docenti qualificati e madrelingua, promuovendo un approccio educativo centrato sulla valorizzazione delle potenzialità individuali. L'offerta formativa è arricchita da attività extracurricolari strutturate e da percorsi di educazione all'innovazione, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali e alla cittadinanza digitale consapevole.

L'azione didattica si fonda su un lavoro collegiale strutturato, sulla collaborazione tra i diversi ambiti disciplinari e sulla continuità tra i vari ordini di scuola. Tale impostazione garantisce un progetto



formativo unitario, declinato in modo specifico nella scuola primaria, in coerenza con l'identità bilingue dell'istituto e con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Elemento centrale del progetto educativo è il rapporto di collaborazione con le famiglie, considerate partner attivi del percorso formativo. Nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità educative, la scuola promuove una partecipazione consapevole e costruttiva dei genitori alla vita scolastica e al percorso di crescita degli studenti.

Inoltre, MILE School accoglie studenti gifted and talented, aderendo fin dalla scuola primaria al Modello di Arricchimento Scolastico (SEM). Tale modello si fonda su una visione inclusiva e ampliata del concetto di giftedness e mira a rispondere ai bisogni educativi degli studenti gifted, gifted underachiever e twice exceptional, favorendo lo sviluppo dei talenti e delle potenzialità di tutti gli alunni attraverso metodologie attive, flessibili e personalizzate.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LES GALIPETTES (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MI1E445002
Indirizzo	VIA OLGATI, 14 MILANO MILANO 20143 MILANO
Telefono	0287235414
Email	office@mileschool.it
Pec	info@pec.mileschool.it
Sito WEB	www.mileschool.it
Numero Classi	14
Totale Alunni	264

Approfondimento

MILE School si configura come la fase conclusiva del percorso educativo dell'istituto e accompagna gli studenti in un momento cruciale della crescita personale, cognitiva e relazionale. In questa fase, l'azione educativa è orientata a consolidare l'identità dello studente, sviluppandone progressivamente la consapevolezza di sé, il senso di responsabilità e la capacità di operare scelte autonome e motivate.

Cronologia dei traguardi di MILE School:

2003 – Fondazione: apertura della scuola dell'infanzia con 8 alunni.

2004 – Apertura della Scuola primaria

2013 – Apertura della Scuola Secondaria di Primo Grado



2014 – Nuova sede: apertura del campus di Via Olgiati 14.

2015 – Cambridge: ottenuto l'accreditamento Cambridge Primary e Lower Secondary.

2016 – Prima licenza media: prima classe diplomata della scuola secondaria di primo grado.

2021 – Parità scolastica e Cambridge PD Centre: riconoscimento della parità da parte del MIUR e accreditamento come Cambridge Professional Development Centre.

2022 – Nuove strutture: inaugurazione della biblioteca e dei laboratori di informatica e scienze.

2025 – Accreditamento Cambridge Early Years: completamento del percorso Cambridge per tutti gli ordini di scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	14
	PC e Tablet presenti in altre aule	14

Approfondimento

L'istituto dispone di risorse strutturali e infrastrutturali pienamente adeguate al perseguimento degli obiettivi formativi e organizzativi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutti gli studenti dalla terza elementare sono dotati di un PC personale fornito dalla scuola, strumento essenziale per



lo svolgimento delle attività didattiche quotidiane e per lo sviluppo delle competenze digitali, trasversali e disciplinari.

La scuola attribuisce grande rilevanza all'innovazione metodologica e all'integrazione del digitale nella didattica, promuovendo un uso consapevole e strutturato delle tecnologie a supporto dell'apprendimento, della personalizzazione dei percorsi e dell'inclusione. Le aule sono attrezzate con connessione internet stabile, dispositivi multimediali e ambienti digitali condivisi che favoriscono il lavoro collaborativo e l'adozione di metodologie attive.

Le infrastrutture attuali consentono una gestione efficace delle attività previste dal PTOF. Eventuali futuri fabbisogni saranno valutati in funzione dell'evoluzione dei bisogni formativi, dell'aggiornamento tecnologico e del continuo miglioramento della qualità dell'offerta educativa.



Risorse professionali

Docenti	25
Personale ATA	12

Approfondimento

L'istituto si avvale di un corpo docente altamente qualificato e motivato, elemento centrale per la qualità e la continuità dell'azione educativa nella scuola primaria. I docenti partecipano regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento professionale, promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dal gruppo International Schools Partnership (ISP), in coerenza con le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Particolare attenzione è dedicata alla formazione sui temi dell'inclusione e della plusdotazione.

Un ruolo centrale è attribuito all'insegnamento della lingua inglese come lingua 1. I docenti dell'area inglese sono madrelingua o in possesso di certificazioni Cambridge riconosciute, garantendo elevati standard linguistici e metodologici. Il team docente proviene da diversi contesti internazionali, favorendo un'esposizione autentica a un inglese globale e multiculturale. Tale pluralità di competenze contribuisce allo sviluppo di competenze comunicative efficaci e prepara gli studenti ad affrontare contesti linguistici e culturali diversificati.



Aspetti generali

MILE School fa parte del gruppo International Schools Partnership (ISP), una rete internazionale di scuole accomunate dalla missione di offrire un'educazione trasformativa, in grado di stimolare curiosità, autostima, competenze e abilità di vita, preparando gli studenti ad affrontare con consapevolezza un mondo sempre più interconnesso.

L'azione educativa si fonda su una didattica attenta alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, attraverso il monitoraggio continuo degli esiti, l'adozione di metodologie inclusive e l'attivazione di interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali, plusdotazione o specifiche potenzialità. Tale approccio riflette una "pedagogia della complessità", capace di integrare didattica tradizionale e pratiche innovative, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, dell'autonomia e della collaborazione.

Elemento centrale della strategia educativa è il rafforzamento di un curriculum verticale bilingue, coerente e sistematicamente monitorato, che valorizzi le competenze disciplinari e i processi formativi trasversali. Particolare attenzione è riservata al potenziamento linguistico in lingua italiana e inglese, intese come strumenti di pensiero, comunicazione, inclusione e cittadinanza globale.

Le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento discendono dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV), che evidenzia esiti scolastici positivi, risultati nelle prove standardizzate superiori ai riferimenti nazionali, una bassa dispersione e un clima educativo favorevole all'apprendimento. In tale quadro, la progettualità strategica della scuola è orientata non solo al mantenimento degli elevati livelli raggiunti, ma al loro consolidamento e sviluppo nel tempo.

MILE School si caratterizza per una chiara identità educativa fondata sul potenziamento linguistico, sull'eccellenza didattica e su una visione internazionale dell'apprendimento. L'istituto integra in modo strutturato la tradizione educativa italiana, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, con metodologie e standard internazionali del percorso Cambridge, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento solido, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

La visione della scuola è quella di formare studenti competenti, responsabili e aperti al confronto interculturale, capaci di apprendere in modo continuo e di inserirsi con successo nei successivi percorsi di studio e nella società globale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati cognitivi, relazionali e formativi degli studenti, valorizzando i punti di forza della scuola e colmando le eventuali lacune.

Traguardo

Migliorare i risultati complessivi degli studenti misurati attraverso valutazioni interne ed esterne; ridurre il divario tra studenti con livelli di partenza differenti; garantire il successo formativo del 100% degli studenti nei criteri fondamentali previsti dal curriculum.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli studenti nelle discipline chiave, riducendo le differenze tra classi e tra gruppi di studenti con diversi livelli di partenza.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle prove INVALSI di italiano e matematica entro i prossimi due anni; monitorare con attenzione gli alunni in difficoltà e implementare strategie di recupero personalizzate.



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche, in linea con gli obiettivi dell'Unione Europea per la cittadinanza attiva e il lifelong learning.

Traguardo

Favorire la partecipazione degli studenti ad attività interdisciplinari, laboratori digitali e progetti di cittadinanza attiva; garantire che almeno il 90% degli studenti acquisisca competenze digitali di base e competenze trasversali entro la fine del ciclo scolastico.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare e migliorare il successo scolastico e l'inserimento degli studenti nel tempo, verificando il prosieguo degli studi o l'accesso al mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che completano con successo il percorso scolastico.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante, in cui studenti e



famiglie percepiscano attenzione, ascolto e supporto.

Traguardo

Migliorare il clima scolastico rilevato dai questionari di benessere; ridurre episodi di conflitto, bullismo o assenze ingiustificate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSO DI CRESCITA EQUILIBRATA E GLOBALE**

MILE School fonda il proprio progetto educativo della scuola primaria su una visione della formazione orientata al futuro, intesa non come semplice trasmissione di contenuti, ma come percorso di crescita globale della persona. La scuola si propone di accompagnare gli alunni nello sviluppo di conoscenze e competenze di base solide, favorendo al contempo la curiosità, la motivazione all'apprendimento e un atteggiamento positivo verso la scuola.

Attraverso un curriculum bilingue strutturato ed equilibrato, MILE School promuove il potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana e inglese, stimolando negli studenti la capacità di esprimersi in modo efficace e consapevole. L'azione didattica è progettata per essere coinvolgente e significativa, valorizzando approcci attivi e laboratoriali.

Particolare attenzione è dedicata al benessere sociale ed emotivo degli alunni, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, della riflessione e delle competenze relazionali, in un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante che incoraggia creatività e partecipazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare i risultati cognitivi, relazionali e formativi degli studenti, valorizzando i punti di forza della scuola e colmando le eventuali lacune.

Traguardo

Migliorare i risultati complessivi degli studenti misurati attraverso valutazioni interne



ed esterne; ridurre il divario tra studenti con livelli di partenza differenti; garantire il successo formativo del 100% degli studenti nei criteri fondamentali previsti dal curriculum.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli studenti nelle discipline chiave, riducendo le differenze tra classi e tra gruppi di studenti con diversi livelli di partenza.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle prove INVALSI di italiano e matematica entro i prossimi due anni; monitorare con attenzione gli alunni in difficoltà e implementare strategie di recupero personalizzate.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche, in linea con gli obiettivi dell'Unione Europea per la cittadinanza attiva e il lifelong learning.

Traguardo

Favorire la partecipazione degli studenti ad attività interdisciplinari, laboratori digitali e progetti di cittadinanza attiva; garantire che almeno il 90% degli studenti acquisisca competenze digitali di base e competenze trasversali entro la fine del ciclo scolastico.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Monitorare e migliorare il successo scolastico e l'inserimento degli studenti nel tempo, verificando il prosieguo degli studi o l'accesso al mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che completano con successo il percorso scolastico.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante, in cui studenti e famiglie percepiscano attenzione, ascolto e supporto.

Traguardo

Migliorare il clima scolastico rilevato dai questionari di benessere; ridurre episodi di conflitto, bullismo o assenze ingiustificate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Le prove interne ed esterne guidano la progettazione curricolare e la valutazione degli studenti, adattando i percorsi didattici per potenziare competenze e colmare lacune.

Si potenziano i percorsi curricolari e la valutazione interna per allineare gli apprendimenti agli standard INVALSI, con monitoraggio costante degli studenti in



difficolta'.

Rafforzare la progettazione didattica e la valutazione interna, allineandola agli standard INVALSI, monitorando gli studenti in difficoltà e implementando percorsi mirati di recupero.

Integrare le competenze chiave europee nei curricoli e nella progettazione didattica, promuovendo laboratori interdisciplinari e percorsi digitali per sviluppare competenze linguistiche, digitali e civiche.

Progettare attività e valutazioni fruibili anche a distanza, integrando strumenti digitali e metodologie flessibili per tutti gli studenti.

Integrare nel curriculum attività che favoriscano competenze socio-emotive e comportamenti prosociali.

○ **Ambiente di apprendimento**

La scuola garantisce spazi e attività stimolanti, sicuri e inclusivi, favorendo autonomia, partecipazione attiva e motivazione degli studenti.

Spazi, strumenti e attività favoriscono la partecipazione attiva e la motivazione, creando contesti adatti al miglioramento dei risultati in italiano e matematica.



Creare contesti motivanti e stimolanti che favoriscano la partecipazione attiva e il consolidamento delle competenze in italiano e matematica.

Favorire contesti inclusivi, collaborativi e stimolanti, che incoraggino la sperimentazione, il lavoro di gruppo e l'uso consapevole delle tecnologie.

Creare spazi digitali accessibili, sicuri e stimolanti che supportino l'apprendimento remoto e il lavoro collaborativo online.

Creare spazi sicuri, accoglienti e stimolanti che promuovano relazioni positive e partecipazione attiva.

○ **Inclusione e differenziazione**

Percorsi personalizzati e strategie di recupero riducono i divari tra studenti con livelli diversi, mentre gli alunni avanzati ricevono opportunità di potenziamento.

Interventi personalizzati e strategie di recupero mirano a colmare le lacune e a ridurre le differenze tra gruppi di studenti.

Adottare strategie personalizzate per colmare lacune, ridurre le differenze tra studenti e garantire pari opportunità di apprendimento.



Personalizzare percorsi formativi per garantire che tutti gli studenti acquisiscano competenze trasversali e digitali, riducendo eventuali divari iniziali.

Adattare materiali e strategie didattiche per studenti con diversi livelli di partenza e bisogni educativi speciali, anche in modalita' a distanza.

Adottare strategie per ridurre conflitti e discriminazioni, supportando studenti con bisogni diversi e valorizzando la diversita'.

○ **Continuita' e orientamento**

Si promuove la continuita' verticale e orizzontale tra ordini di scuola e attivita' di orientamento per supportare la progressione coerente degli apprendimenti.

Si assicura continuita' didattica tra classi e ordini di scuola, facilitando la progressione coerente delle competenze chiave.

Assicurare coerenza tra classi e ordini di scuola, favorendo il progresso continuo delle competenze chiave e l'integrazione dei percorsi didattici.

Assicurare la progressione coerente delle competenze chiave lungo il ciclo scolastico, collegando le attivita' tra classi e ordini di scuola.



Garantire il passaggio coerente delle competenze tra classi e ordini di scuola, anche in modalita' digitale o blended.

Assicurare coerenza nelle pratiche di benessere tra i diversi ordini di scuola e fasi educative.

MILE School si prefigge di sviluppare il proprio progetto educativo in un'ottica di continuit  e progressivit , assicurando un percorso formativo coerente lungo l'intero ciclo scolastico. In tale prospettiva, la scuola promuove lo sviluppo graduale e sistematico di competenze e abilit , favorendo la costruzione di apprendimenti significativi e duraturi, adeguati alle diverse fasi evolutive degli studenti e funzionali al loro successo formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La leadership scolastica pianifica e coordina le attivita' didattiche e le risorse per migliorare i risultati e promuovere una cultura della valutazione e del miglioramento continuo.

La dirigenza coordina attivita', risorse e strategie di monitoraggio per incrementare i livelli di apprendimento e garantire equita' tra studenti.

Coordinare risorse e attivita' per garantire efficacia degli interventi, monitoraggio costante degli apprendimenti e miglioramento dei risultati INVALSI.



Coordinare risorse, laboratori e progetti per promuovere la formazione integrale degli studenti, monitorando progressi e bisogni specifici.

Coordinare strumenti e risorse digitali, definendo protocolli chiari per l'apprendimento a distanza e la gestione delle emergenze.

Pianificare interventi mirati al benessere, con protocolli di prevenzione e gestione di situazioni critiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione continua del personale, aggiornamenti metodologici e condivisione di buone pratiche garantiscono efficacia didattica e qualità dell'insegnamento.

Formazione del personale e aggiornamento metodologico mirano a migliorare l'efficacia didattica nelle discipline chiave.

Promuovere formazione e aggiornamento del personale per migliorare le metodologie didattiche e le pratiche di recupero personalizzato.

Formare il personale sulle metodologie digitali e interdisciplinari, aumentando le competenze dei docenti nella didattica delle competenze chiave.



Formare il personale all'uso di strumenti digitali e metodologie didattiche online, monitorando l'efficacia delle attività'.

Formare il personale su competenze relazionali, gestione dei conflitti e educazione socio-emotiva.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie e collaborazione con soggetti del territorio creano una rete educativa condivisa a supporto del successo formativo degli studenti.

Coinvolgimento dei genitori e collaborazione con il territorio supportano strategie di recupero e consolidamento delle competenze degli studenti.

In questa priorita' non sono previsti obiettivi collegati, ma la collaborazione con famiglie e territorio puo' sostenere indirettamente il successo degli studenti.

Coinvolgere famiglie e comunita' in progetti di cittadinanza attiva e uso delle tecnologie, rafforzando l'apprendimento integrato e interdisciplinare.

Coinvolgere famiglie e comunita' per garantire supporto agli studenti nelle attività' a distanza e favorire la partecipazione anche online.



Coinvolgere famiglie e enti locali in attività di prevenzione del disagio e promozione del benessere scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'APERTURA AL CONTESTO ESTERNO

I principi che orientano il progetto formativo di MILE School si fondano su una costante apertura verso il mondo esterno, intesa come elemento qualificante dell'identità culturale ed educativa dell'istituto. La complessità delle responsabilità organizzative, gestionali e normative proprie di ogni scuola può talvolta favorire una chiusura entro confini formali e procedurali che rischiano di limitare vitalità, creatività e dimensione relazionale dell'esperienza educativa. Per tale ragione, MILE School promuove e sostiene percorsi, iniziative e progettualità orientate all'apertura e alla collaborazione, attraverso il confronto e la sinergia con altre scuole e con le agenzie educative del territorio, della città e di contesti più ampi.

LA DIDATTICA PLURALE

L'innovazione didattica adottata dalla scuola riconosce e valorizza la pluralità dei linguaggi che caratterizzano il processo di insegnamento-apprendimento. La relazione educativa tra docente e discente si costruisce attraverso molteplici modalità comunicative, nelle quali il linguaggio riveste un ruolo centrale, pur non esaurendo la ricchezza dell'interazione educativa. In tale prospettiva, la trasmissione dei contenuti disciplinari risulta maggiormente efficace quando si avvale di linguaggi differenti e di diversi mediatori educativi.

Affidare una disciplina a un unico docente, con il suo specifico codice comunicativo, può rappresentare un limite, anche in presenza di una relazione didattica positiva. Non si propone una molteplicità indiscriminata di linguaggi, che potrebbe risultare difficilmente sostenibile e potenzialmente disorientante, bensì il superamento di un approccio univoco, attraverso la possibilità che i medesimi contenuti vengano presentati e rielaborati da più docenti, utilizzando modalità espressive e prospettive differenti.

Il bilinguismo

Il percorso educativo di MILE School è completamente bilingue, con lezioni in italiano e in inglese. Gli



insegnanti delle due lingue collaborano strettamente, pianificando congiuntamente le attività didattiche, in modo da garantire che contenuti, concetti e competenze siano trasmessi efficacemente in entrambe le lingue e consolidati lungo tutto il percorso formativo.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il corpo docente, dotato delle competenze necessarie, è chiamato a operare in una collaborazione sempre più stretta, condividendo obiettivi, valori e metodologie, nel pieno rispetto della libertà didattica. L'integrazione degli sforzi educativi di ciascun insegnante mira a rendere trasparente e accessibile la propria azione educativa, promuovendo il pieno sviluppo e la crescita di ogni alunno, riconosciuto e valorizzato nella sua individualità.

Gli insegnanti contribuiscono alla definizione di un profilo educativo completo degli alunni attraverso osservazioni sistematiche, confronto tra pari e con specialisti, tenendo conto della pluralità dei linguaggi e della complessità delle interazioni che si instaurano nel rapporto docente-discente.

Alla base dell'intero percorso formativo vi è un'apertura costante verso il contesto esterno, considerata un orientamento culturale e educativo distintivo dell'istituto.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Una scuola che entra in relazione positiva e in sinergia con il territorio circostante, recependo i bisogni formativi e stimolando gli Enti locali, le associazioni, il volontariato, le realtà economiche e le forze sociali a collaborare alla loro realizzazione.



BIBLIOTECHE COMUNALI Percorsi di sensibilizzazione alla lettura

LIBRERIE DI ZONA Progetti tematici e legati ad autori di letteratura per bambini e ragazzi .

POLIZIA LOCALE E DI STATO E HP Collaborazione in merito alle strategie anti- bullismo e cyber bullismo. Incontri con le famiglie e con i ragazzi della scuola media.

VIGILI DEL FUOCO- PROTEZIONE CIVILE Progetto Sicurezza: piani di evacuazione, conoscenza dell'operato .

COMITATO MENSA Incontri annuali con lo scopo di confrontarsi sulle tematiche: nutrizione, menù, merende, varie .

COMITATO SPORTIVO Incontri a cadenza bimestrale allo scopo di proporre e organizzare tutti gli eventi sportivi della scuola

SOCIETA' SPORTIVE Avviamento allo sport con il supporto di 3 diverse società sportive del territorio: Centro IRIS Milano, Canottieri Milano .

COOPERATIVE DEL TERRITORIO Assistenza educativa e scolastica e servizi socioeducativi. Interventi in collaborazione scuolafamiglia con la Cooperativa Spazio Aperto Servizi .

SPORTELLO ASCOLTO Presenza della Psicologa in sede, con cadenza mensile, a disposizione di alunni e famiglie .

UNIVERSITA' Collaborazione con l'Università di Pavia per la presa in carico e la gestione dei bambini ad alto potenziale e plus dotati .

GRUPPO GLI Organo funzionale per l'inclusione scolastica .



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

I criteri e i principi che orientano l'azione educativa della scuola primaria di MILE School si fondano su un'attenzione costante all'apertura verso il contesto esterno, intesa come valore culturale e formativo. Pur nel rispetto delle responsabilità organizzative e normative proprie dell'istituzione scolastica, la scuola promuove un ambiente educativo vivo e dinamico, capace di valorizzare creatività, relazione e partecipazione. In tale prospettiva, MILE School favorisce processi di collaborazione e sinergia con altre scuole e con le agenzie educative del territorio, della città e di contesti più ampi, al fine di arricchire le esperienze formative degli alunni e ampliare le opportunità di apprendimento.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

IDENTITA' DELLA SCUOLA

Mile School è una scuola con uno spiccato potenziamento linguistico.

È una scuola inserita nel programma di Cambridge International, dove la tradizione italiana si fonde con un approccio internazionale innovativo. Un ambiente multiculturale in cui insegnanti madrelingua inglesi e italiani trasmettono agli studenti la loro passione per la conoscenza e condividono valori educativi con attenzione per ogni singolo bambino.

Mile School Primary è una scuola paritaria bilingue e rispetta le direttive delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. Mile School Middle è una scuola privata bilingue che fa proprie le indicazioni del 2012.

Riteniamo importante, all'interno di un'intrapresa pedagogica, operare la distinzione tra ambiti disciplinari specialistici in cui si articola la didattica e processi formativi con approccio globale.

Una finalità così importante per la formazione dei ragazzi deve essere accompagnata dalla consapevolezza della difficoltà del percorso ed essere articolata in pratiche monitorate e sperimentali che possiamo chiamare "Pratiche di complessità", le quali si aggiungono alla didattica normale che va strutturata e arricchita da principi inclusivi ormai acquisiti a livello teorico, mentre la medesima consapevolezza non riguarda il profilo globale-olistico.

In Mile crediamo che, attraverso il bilinguismo, i bambini possano sviluppare una mentalità flessibile fornendo loro una solida base accademica in italiano come in inglese, stimolando la passione per l'apprendimento che permetta agli studenti di essere indipendenti e maggiormente capaci grazie anche all'instaurazione di relazioni positive e collaborative.

Mile permette ed incoraggia gli studenti a impegnarsi in esperienze di apprendimento uniche, fornendo loro le necessarie competenze accademiche, sociali, linguistiche e tecnologiche per affrontare con successo le nuove sfide e diventare cittadini responsabili in un mondo multiculturale in continua evoluzione.

I COROLLARI (Il futuro)

Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e



non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum per pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

LA FAMIGLIA E IL PATTO FORMATIVO

Rispetto alle finalità pedagogiche e didattiche espresse risulta evidente che i genitori devono essere parte di questo progetto e per questo la scuola deve istituire vari momenti di coinvolgimento di diversa modalità (come ad es. la commissione cultura), ma anche momenti di illustrazione critica dello stesso Ptof per renderlo meno burocratico e maggiormente condiviso.

Mile, infatti, si prefigge di creare un dialogo aperto e trasparente con le famiglie e gli studenti e sviluppare una consapevolezza multiculturale e il rispetto per la comunità tutta.

IMPLICANZE PRATICHE

Per realizzare questo percorso occorre iniettare elementi di continuità laddove la tradizione scolastica divide senza occuparsi dei salti che si producono tra i vari ordini di scuola.

Un'altra pratica di complessità riguarda l'educazione civica che va inserita nella dimensione comune riferita ad ambiti e argomenti che servono a tutti e quindi non riducibili a specialismo. Scaturiscono da essa le regole della democrazia, una cultura ad esse adeguata, la conoscenza e l'interesse verso le istituzioni nazionali e internazionali.

DOCENTI E GENITORI

Le impegnative finalità enunciate non possono essere compiute senza la continua formazione e condivisione da parte dei docenti per monitorare la realizzazione dei percorsi formativi.

I processi di globalizzazione in atto, l'attenzione agli effetti dei nuovi strumenti tecnologici e una maggiore conoscenza delle dinamiche dell'età evolutiva non possono non essere corredo del



docente, un corredo che per il tipo di contenuti e competenze richieste non può dirsi mai compiuto. La difficoltà di un simile percorso deve costituire una consapevolezza del processo formativo della Mile.

L'APERTURA VERSO IL MONDO

I criteri e i principi alla base della formazione implicano una forma di apertura verso l'esterno che costituisca un orientamento specifico culturale e formativo della Mile . Infatti la complessità e la responsabilità pratiche e burocratiche di ogni scuola possono spingere in direzione di una chiusura all'interno dei propri confini e all'interno di regole da rispettare che tolgono calore e creatività. Per questo motivo la Mile favorirà ogni processo e progetto di apertura e sinergia attraverso il rapporto con altre scuole e altre agenzie educative del territorio e della città e oltre.

LA DIDATTICA PLURIMA

Questa innovazione didattica tiene conto della pluralità dei linguaggi che caratterizza la didattica. La complessa interazione che si sviluppa attraverso il rapporto docente\discente è mediata dal linguaggio anche se non esaurisce tutta la ricchezza del rapporto ma proprio per questo, a livello puramente strategico, nella illustrazione dei contenuti disciplinari risultano decisivi i linguaggi e i loro veicoli che sono le persone. Da questo punto di vista il veicolo per una data disciplina costituito da un'unica persona col suo specifico linguaggio costituisce una limitazione anche in presenza di un rapporto proficuo e soddisfacente da entrambe le parti. Non si teorizza una pluralità di linguaggi che non potrebbe essere sostenuta sul piano pratico anche perché potrebbe comportare il concreto pericolo di confusione ; si sostiene invece la necessità del superamento di un unico confine linguistico e disciplinare che si può ottenere se i contenuti veicolati da un docente siano anche da altro docente illustrati con differente linguaggio.

IL BILINGUISMO

Il programma di Mile School è completamente bilingue, con gli studenti che seguono lezioni in inglese e in italiano .

Gli insegnanti di lingua italiana e inglese programmano collaborando e pianificano insieme le attività al fine di assicurare che contenuti, concetti e competenze possano essere trasmessi in entrambi i linguaggi e rinforzati.

LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Le comunicazioni tra la scuola e la famiglia sono fondamentali per il buon funzionamento dell'intero



impianto didattico-educativo ed avvengono attraverso:

- Le Riunioni di classe tra genitori e insegnanti, previste, di prassi, all'inizio di ogni nuovo anno scolastico e alla ripresa del secondo quadrimestre. Nel corso degli incontri istituzionali calendarizzati, gli insegnanti illustrano la programmazione curricolare e presentano la situazione generale della classe.
- I colloqui individuali tra insegnanti e singole famiglie
- Il Diario e il registro elettronico sono preziosi strumenti di comunicazione ed è quindi responsabilità dei genitori prenderne visione assiduamente.
- Circolari e avvisi: a) le circolari hanno un rilevante valore formale e vengono emesse prioritariamente dalla Direzione Didattica e dalla dirigenza scolastica; b) gli avvisi hanno contenuto più pratico e sono inviati generalmente dalla segreteria
- Customer care

ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARI E PROGETTI SPECIALI

La nostra scuola arricchisce il curriculum con un'ampia gamma di attività extra-curricolari, che spaziano dallo sport alla musica, dall'arte al teatro, fino ai laboratori scientifici e tecnologici. Questi momenti, fondamentali per la crescita personale degli studenti, offrono opportunità per sviluppare interessi e talenti individuali in un contesto stimolante e creativo.

Inoltre, la partecipazione a progetti internazionali, grazie alla rete ISP, consente agli studenti di vivere esperienze interculturali uniche, ampliando i loro orizzonti e preparandoli a un futuro da cittadini del mondo.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LES GALIPETTES	MI1E445002

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

MILE School, attraverso il percorso bilingue e l'accompagnamento verso i successivi percorsi scolastici, favorisce negli alunni lo sviluppo di competenze linguistiche solide e una consapevolezza interculturale fin dalla scuola primaria. La scuola promuove anche competenze digitali di base e



operative, incoraggiando un uso consapevole ed etico delle tecnologie e delle risorse online. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo globale dell'alunno come persona, attraverso un approccio educativo e didattico olistico, volto a valorizzare curiosità, autonomia e crescita armoniosa.



Curricolo di Istituto

LES GALIPETTES

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	TOTALE
DOCENTI	25	18	43*
ALUNNI	264	140	404

*Alcuni insegnanti tengono lezioni o laboratori su entrambi gli ordini, in un'ottica di verticalità.

Mile Primaria Mile e Secondaria di I grado Totale:

	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
ACCOGLIENZA	08:00-08:30	08:00-08:25
ATTIVITA' DIDATTICA	08:30-10:20	08:25-10:15
INTERVALLO	10:20-10:35	10:15-10:25



ATTIVITA' DIDATTICA	10:35-12:20	10:25-12:15
PAUSA		12:15-12:25
ATTIVITA' DIDATTICA		12:25-13:20
PRANZO E INTERVALLO*	12:20-14:00	13:20-14:25
ATTIVITA' DIDATTICA	14:00-15:45	14:25-16:05
USCITA	15:45-16:00	16:05-16:15

*Organizzato su due turni. Nella fattispecie: le classi 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] pranzano tra le 12:20 e le 13:00 e fanno l'intervallo successivamente; le classi 5[^] 6[^], 7[^] e 8[^] pranzano tra le 13:30 e le 14:00.

Dopo l'orario scolastico, per gli studenti della Scuola Primaria e della Scuola secondaria I grado è possibile usufruire del servizio di doposcuola e della proposta di diversi corsi extrascolastici.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Piani di realizzazione dell'offerta formativa

L'attività mira a sviluppare nelle classi della scuola primaria competenze linguistiche avanzate in italiano e inglese. Gli alunni partecipano a laboratori, letture, giochi e progetti didattici bilingui che favoriscono la comunicazione attiva, la collaborazione e la consapevolezza interculturale. Particolare attenzione è riservata all'uso responsabile delle tecnologie digitali come strumento di apprendimento e di cittadinanza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati cognitivi, relazionali e formativi degli studenti, valorizzando i punti di forza della scuola e colmando le eventuali lacune.

Traguardo

Migliorare i risultati complessivi degli studenti misurati attraverso valutazioni interne ed esterne; ridurre il divario tra studenti con livelli di partenza differenti; garantire il successo formativo del 100% degli studenti nei criteri fondamentali previsti dal curriculum.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di apprendimento degli studenti nelle discipline chiave, riducendo



le differenze tra classi e tra gruppi di studenti con diversi livelli di partenza.

Traguardo

Incrementare di almeno il 10% la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati nelle prove INVALSI di italiano e matematica entro i prossimi due anni; monitorare con attenzione gli alunni in difficoltà e implementare strategie di recupero personalizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche, in linea con gli obiettivi dell'Unione Europea per la cittadinanza attiva e il lifelong learning.

Traguardo

Favorire la partecipazione degli studenti ad attività interdisciplinari, laboratori digitali e progetti di cittadinanza attiva; garantire che almeno il 90% degli studenti acquisisca competenze digitali di base e competenze trasversali entro la fine del ciclo scolastico.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare e migliorare il successo scolastico e l'inserimento degli studenti nel tempo, verificando il prosieguo degli studi o l'accesso al mondo del lavoro.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che completano con successo il percorso scolastico.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico inclusivo, sicuro e motivante, in cui studenti e famiglie percepiscano attenzione, ascolto e supporto.

Traguardo

Migliorare il clima scolastico rilevato dai questionari di benessere; ridurre episodi di conflitto, bullismo o assenze ingiustificate.

Risultati attesi

Collegamento generale con gli obiettivi del RAV

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Sviluppo competenze digitali degli studenti
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rapporti con l'ufficio ICT
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza: la scuola adotta una strategia integrata e coordinata che coinvolge la psicologa, il responsabile dei PDP e i consigli di classe, garantendo continuità e coerenza negli interventi a favore di tutti gli studenti.

Punti di debolezza: è necessario prevedere corsi di aggiornamento continui e regolari, anche in collaborazione con realtà educative internazionali, per mantenere elevati standard metodologici e aggiornamento professionale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola dimostra un forte impegno nell'inclusione e nella personalizzazione dei percorsi di apprendimento. La quasi totalità degli studenti beneficia di azioni mirate a favorire l'inclusione, tra cui percorsi di continuità per alunni con BES e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte agli studenti. I docenti partecipano attivamente a percorsi formativi specifici e a gruppi di lavoro dedicati all'inclusione, consolidando competenze e pratiche condivise. L'approccio alla differenziazione didattica è ampio e strutturato: il 89% delle classi organizza gruppi di livello interni, con ulteriori attività di potenziamento per alunni ad alto potenziale (76,6% dei casi con gruppi di livello interni e partecipazione a gare e corsi). Gli strumenti adottati per l'inclusione sono diversificati e innovativi, comprendendo materiali compensativi analogici, software specifici e libri multisensoriali o multilingue, garantendo accessibilità e fruibilità per tutti gli studenti. La scuola coinvolge attivamente famiglie, enti esterni e associazioni sia nella progettazione sia nell'attuazione dei processi di inclusione, rafforzando la comunità educativa. La gestione dei percorsi di recupero e potenziamento è organizzata in modo strutturato e articolato, sia in orario curricolare che extracurricolare, con tutor, sportelli, corsi e attività dedicate, permettendo il monitoraggio e la



valorizzazione dei progressi degli studenti. Complessivamente, l'attenzione all'inclusione, la varietà delle strategie e la condivisione delle pratiche tra docenti rappresentano un punto di forza significativo della scuola.

Punti di debolezza:

Nonostante le numerose buone pratiche, permangono alcune aree di miglioramento. L'utilizzo di strumenti per garantire l'accesso a spazi e strutture è talvolta limitato, così come alcune modalità innovative di fruizione delle risorse da parte di studenti con disabilità sensoriali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi della documentazione del contesto

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di classe, specialisti, genitori, responsabili gruppo GLO

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Colloqui individuali

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Obiettivi presenti nel PTOF

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione



Aspetti generali

Scelte organizzative

Insegnante di classe e specialisti

Il corpo docente, dotato delle competenze necessarie, opera in stretta collaborazione, condividendo ideali e metodi, nel pieno rispetto della personale libertà didattica. La convergenza degli sforzi educativi di ogni singolo insegnante si propone come fine ultimo di rendere visibile, attraverso la propria attività, il Progetto Educativo della scuola.

Agli insegnanti si richiede inoltre di contribuire a delineare un profilo più completo e significativo degli alunni, mediante osservazioni sistematiche dei loro comportamenti, anche in situazioni non esclusivamente didattiche. E' compito dei docenti, d'altra parte, seguire i bambini durante il pranzo e nel corso delle attività che essi svolgono in giardino, durante la ricreazione.

Gli insegnanti specialisti, attraverso le loro competenze specifiche, contribuiscono in modo significativo allo sviluppo integrale dell'alunno, ad ampliare il suo orizzonte culturale, ad orientarne la vocazione personale e a valorizzarne i talenti. Essi lavorano in stretta collaborazione ed in sinergia con l'insegnante di classe.

Attività extrascolastiche

Dopo l'orario scolastico, gli studenti possono usufruire di attività e servizio di doposcuola

Il personale

All'interno della scuola opera oltre ai docenti un team di persone che consentono il buon funzionamento della scuola, ognuno con una specifica mansione.

La struttura

L'edificio, situato in via Olgiati 14, si compone di due piani fuori terra e un seminterrato con cortile. Gli spazi interni si dividono tra aule, laboratori, sale dedicate e polifunzionali.

I materiali

Oltre all'attrezzatura per l'ordinaria attività didattica, nella scuola sono a disposizione anche dei dispositivi elettronici per insegnanti e alunni.



Ogni insegnante ha in consegna un proprio tablet portatile personale. Gli alunni dalla III elementare hanno in dotazione l'ipad.

Safeguarding

Il safeguarding è tutto ciò che l'istituzione scolastica esegue per promuovere il benessere dei bambini in ogni loro aspetto che sia questo fisico, psichico o sociale (OMS 1964).

Si riferisce ai processi di protezione degli studenti da qualsiasi tipo di evento dannoso, prevenendo problematiche della loro salute e del loro sviluppo e consentendo a ogni studente di avere le migliori possibilità di vita e di entrare con successo nell'età adulta (UNICEF Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 1989).

La scuola prevede la tutela degli studenti avvalendosi di tutte le componenti della stessa e di collaboratori esterni (psicologi, logopedisti, neuropsichiatri, psicomotricisti, educatori).

Ogni adulto della scuola è responsabile del benessere degli studenti, è attento e formato adeguatamente per cogliere segnali di disagio e sofferenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinatore area italiana, responsabile gruppo GLO, Coordinatore area inglese/Cambridge	3
----------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione amministrativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Università di Pavia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione specifica studenti con certificazione

La formazione è mirata a finalizzare l'acquisizione di competenze professionali adeguate alla progettazione e alla gestione di interventi educativi e didattici rivolti agli alunni con certificazione DSA e agli studenti gifted, nel rispetto dei loro bisogni educativi e delle potenzialità individuali.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Coordinatore GLO
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Safeguarding

Formazione per la sicurezza e tutela dei minori

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

