PTOF 2025-2028

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



MILE School – MI1MMU500B – Scuola Secondaria di I Grado

PTOF 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MILE SCHOOL è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 5 ottobre 2026 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del

Anno di aggiornamento:

2026/2027

Triennio di riferimento:

2025 – 2028

INDICE

La scuola e il suo contesto

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali

Le scelte strategiche

1. Aspetti generali
2. Priorità desunte dal RAV
3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
4. Piano di miglioramento
5. Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

1. Aspetti generali
2. Traguardi attesi in uscita
3. Curricolo di Istituto
4. Moduli di orientamento formativo
5. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
6. Valutazione degli apprendimenti
7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

1. Aspetti generali
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



MILE
SINCE 2003
Bilingual School

iSP International Schools Partnership

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

MILE School ha due sedi: la prima e storica è sita in Via Cottolengo e ospita il Nido e la Scuola Materna; la seconda è invece collocata in Via Olgiati e accoglie la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. MILE School opera quindi in un contesto urbano metropolitano caratterizzato da un'ampia eterogeneità anche se la popolazione scolastica non proviene da un'area geografica circoscritta, ma da diverse zone della città metropolitana di Milano.

Le famiglie scelgono infatti l'istituto principalmente per l'offerta educativa bilingue e per il potenziamento linguistico, rispondendo a un bisogno formativo sempre più diffuso in un contesto cittadino ad alta vocazione internazionale.

La scuola è un istituto bilingue con sede a Milano che propone un percorso educativo integrato, conforme al sistema scolastico italiano e arricchito da standard internazionali. Il curriculum è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e certificato da Cambridge International e accompagna gli studenti dal nido alla scuola secondaria di primo grado. Tale impostazione risponde alla crescente domanda di un'educazione bilingue di qualità, coerente con il profilo cosmopolita, economico e culturale della città.

MILE School fa parte del gruppo International Schools Partnership (ISP), una rete internazionale che comprende circa 120 scuole in 26 Paesi. Questa appartenenza consente di offrire agli studenti un'esperienza educativa di respiro globale, favorendo lo sviluppo di competenze linguistiche avanzate, apertura interculturale e capacità di adattamento, elementi oggi imprescindibili in un contesto sociale ed economico fortemente interconnesso.

In risposta ai bisogni del territorio e delle famiglie, l'istituto mette a disposizione ambienti di apprendimento moderni, laboratori attrezzati, docenti qualificati e bilingui e adotta un approccio pedagogico orientato alla valorizzazione delle potenzialità individuali, alla collaborazione e allo sviluppo delle competenze trasversali. L'offerta formativa è completata da attività extracurriculari strutturate e da opportunità di scambio e confronto internazionale, garantite dall'appartenenza al gruppo ISP.

L'azione didattica dei docenti di MILE School si fonda su un lavoro collegiale strutturato e su una costante collaborazione tra i diversi ambiti disciplinari e i differenti ordini di scuola, garantendo coerenza e continuità all'intero percorso educativo. Tale impostazione assicura un progetto formativo unitario, declinato in modo specifico e mirato nelle pratiche didattiche della scuola secondaria di primo grado, in coerenza con l'identità bilingue dell'istituto.

Elemento centrale del progetto educativo è il rapporto di collaborazione con le famiglie, considerate partner attivi del percorso formativo. Nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità educative proprie della scuola e dei genitori, questi ultimi sono chiamati a partecipare in modo consapevole e costruttivo alla vita scolastica e al percorso di crescita degli studenti.

PTOF 2025-2028

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto Principale: MILE School

Ordine Scuola	Scuola Secondaria di I Grado
Codice	MI1MMU500B
Indirizzo	VIA OLGIATI, 14 MILANO MILANO 20143 MILANO
Telefono	02 87235414
e-mail	OFFICE@MILESCHOOL.IT
pec	info@pec.mileschool.it
Sito Web	www.mileschool.it
Numero Classi	8
Totale Alunni	139

La Scuola Secondaria di primo grado MILE School, paritaria dall'anno scolastico 2021-22, si configura come la fase conclusiva del percorso educativo dell'istituto e accompagna gli studenti in un momento cruciale della crescita personale, cognitiva e relazionale. In questa fase, l'azione educativa è orientata a consolidare l'identità dello studente, sviluppandone progressivamente la consapevolezza di sé, il senso di responsabilità e la capacità di operare scelte autonome e motivate.

Cronologia dei traguardi di MILE School:

2003 – Fondazione: apertura della scuola dell'infanzia con 8 alunni.
2004 – Apertura della Scuola primaria
2013 – Apertura della Scuola Secondaria di Primo Grado
2014 – Apertura del campus di Via Olgiati 14.

2015 – Accreditamento Cambridge Primary e Lower Secondary.

2021 – Riconoscimento parità scolastica e Cambridge Professional Development Centre
2022 – Inaugurazione della biblioteca e dei laboratori di informatica e scienze.
2025 – Accreditamento Cambridge Early Years.

La scuola è attiva dal lunedì al venerdì, con apertura alle ore 8.00 del mattino. Le lezioni si svolgono dalle ore 8:25 alle ore 16:05, secondo la seguente distribuzione oraria. Sono previsti intervalli (10:15-10:25, 12:15-12:25 e 14:15-15:15) e pranzo (13:20-14:15).

1ª Lezione	08:25 - 09:20	55 minuti
2ª Lezione	09:20 - 10:20	60 minuti
3ª Lezione	10:20 - 11:20	60 minuti
4ª Lezione	11:20 - 12:20	60 minuti
5ª Lezione	12:20 - 13:20	60 minuti
6ª Lezione	14:15 - 15:15	60 minuti
7ª Lezione	15:15 - 16:05	50 minuti

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

MILE School – MI1MMU500B – Scuola Secondaria di I Grado

Laboratori	Con Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule Magna		1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei laboratori		27
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		10
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1
PC e Tablet presenti in altre aule		24

Servizi
Doposcuola
Mensa
Spazio compiti pomeridiano
Attività sportive pomeridiane

L'istituto dispone di risorse strutturali e infrastrutturali pienamente adeguate al perseguimento degli obiettivi formativi e organizzativi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutti gli studenti sono dotati di un PC personale fornito dalla scuola, strumento utile per lo svolgimento delle attività didattiche quotidiane e per lo sviluppo delle competenze digitali, trasversali e disciplinari.

La scuola attribuisce grande rilevanza all'innovazione metodologica e all'integrazione del digitale nella didattica, promuovendo un uso consapevole e strutturato delle tecnologie a supporto dell'apprendimento, della personalizzazione dei percorsi e dell'inclusione.

Le aule sono attrezzate con connessione internet, dispositivi multimediali e ambienti digitali condivisi che favoriscono il lavoro collaborativo e l'adozione di metodologie attive.

Le infrastrutture attuali consentono una gestione efficace delle attività previste dal PTOF. Eventuali futuri fabbisogni saranno valutati in funzione dell'evoluzione dei bisogni formativi, dell'aggiornamento tecnologico e del continuo miglioramento della qualità dell'offerta educativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	18
Personale ATA	2

L'istituto si avvale di un corpo docente altamente qualificato e fortemente motivato, elemento centrale per la qualità e la continuità dell'azione educativa. I docenti partecipano regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento professionale proposte dal Ministero e/o da ISP, in linea con le priorità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Particolare attenzione è dedicata alla formazione all'inclusione e alla plusdotazione.

I docenti di area inglese sono madrelingua, bilingui o in possesso di certificazioni Cambridge riconosciute, a garanzia di elevati standard metodologici e linguistici, favorendo un'esposizione autentica a un inglese di respiro globale e multiculturale.

Questa pluralità di competenze ed esperienze contribuisce allo sviluppo di una visione dell'inglese come lingua internazionale, preparando gli studenti a contesti comunicativi reali e diversificati. La professionalità del personale docente rappresenta un punto di forza consolidato dell'istituto e un presupposto fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

LE SCELTE STRATEGICHE



ASPETTI GENERALI

MILE School è un istituto bilingue con una chiara identità educativa fondata sul potenziamento linguistico, sull'eccellenza didattica e su una visione internazionale dell'apprendimento, pienamente coerente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con il percorso Cambridge. La scuola integra in modo strutturato la tradizione educativa italiana con metodologie e standard internazionali, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento solido, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e chiave europee.

Le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento discendono direttamente dall'analisi condotta attraverso il RAV, che evidenzia risultati scolastici e prove standardizzate significativamente superiori ai riferimenti nazionali: una bassa dispersione, un clima educativo positivo e una forte continuità nei percorsi successivi degli studenti. In tale contesto, la progettualità strategica della scuola mira non solo al mantenimento di tali livelli di eccellenza, ma al loro consolidamento e sviluppo.

Elemento centrale della strategia è il rafforzamento di un curricolo verticale bilingue, coerente e monitorato, che valorizzi sia le competenze disciplinari sia i processi formativi trasversali. La scuola intende proseguire nel potenziamento linguistico in italiano e inglese, promuovendo un uso consapevole della lingua come strumento di pensiero critico, comunicazione e cittadinanza globale. Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi, attraverso il monitoraggio sistematico degli apprendimenti e l'attivazione di interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali o plusdotazioni.

La visione di MILE School è quella di formare studenti autonomi, competenti e responsabili, capaci di affrontare con consapevolezza e apertura le sfide di un contesto multiculturale e in continua evoluzione.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

RISULTATI SCOLASTICI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Personalizzare in modo sistematico i percorsi degli alunni, considerando BES, DSA, fragilità emotive e plusdotazioni. Ridurre la variabilità interna alle classi attraverso interventi mirati e progettazioni interdisciplinari che garantiscano continuità e accompagnamento efficace.

Traguardo

Monitorare con regolarità i profili degli alunni e intervenire tempestivamente per consolidare le competenze, aumentando la quota di studenti nei livelli avanzati e riducendo quelli in fascia base. Garantire percorsi personalizzati e stabili nelle discipline chiave.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in italiano scritto e inglese (grammatica L2) attraverso attività strutturate; sviluppare competenze sociali e civiche tramite progetti di cittadinanza attiva; integrare strumenti digitali nel curricolo per promuovere un uso consapevole, critico e responsabile della tecnologia.

Traguardo

Gli studenti miglioreranno l'italiano scritto e la conoscenza della grammatica inglese L2; collaboreranno in gruppi mostrando rispetto e partecipazione attiva; utilizzeranno strumenti digitali in modo autonomo e critico per realizzare compiti e progetti disciplinari e interdisciplinari.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un ambiente scolastico sereno e rispettoso, con attenzione alle dinamiche relazionali e alla prevenzione dei conflitti. Rafforzare le azioni di ascolto, tutoraggio e monitoraggio del clima di classe per sostenere benessere emotivo, motivazione e partecipazione attiva degli studenti.

Traguardo

Garantire un clima di classe stabile, con miglioramento degli indicatori di benessere, riduzione di episodi di disagio e partecipazione più consapevole alla vita scolastica. Gli studenti mostreranno maggiore autoregolazione, collaborazione e soddisfazione nel percorso formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, co. 7, L. 107/15)

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese in accordo con i criteri, obiettivi e metodologie previsti dal percorso Cambridge International

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorso n° 1: Sviluppo integrato delle competenze chiave europee per la formazione dello studente globale

Il Piano di Miglioramento si propone di rafforzare in modo sistematico le competenze chiave europee che, dall'analisi del RAV, risultano meno consolidate, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche, alla competenza personale e all'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali. L'obiettivo è superare un approccio episodico e rendere tali competenze parte strutturale del curricolo e delle pratiche didattiche quotidiane.

Nel triennio la scuola intende potenziare la progettazione interdisciplinare, integrando attività di educazione alla cittadinanza, lavoro cooperativo, problem solving e project-based learning in entrambe le lingue di scolarizzazione. Saranno introdotti strumenti di osservazione e rubriche valutative condivise per monitorare in modo più sistematico lo sviluppo delle competenze trasversali, rendendo gli studenti progressivamente più consapevoli dei propri processi di apprendimento.

Particolare attenzione sarà riservata alla formazione dei docenti sulle metodologie attive e sulla valutazione delle competenze, al fine di garantire coerenza tra progettazione, azione didattica e valutazione. Il Piano mira a promuovere studenti autonomi, collaborativi e responsabili, capaci di esercitare una cittadinanza attiva e consapevole in contesti culturali e sociali complessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche in italiano scritto e inglese (grammatica L2) attraverso attività strutturate; sviluppare competenze sociali e civiche tramite progetti di cittadinanza attiva; integrare strumenti digitali nel curricolo per promuovere un uso consapevole, critico e responsabile della tecnologia.

Traguardo

Gli studenti miglioreranno l'italiano scritto e la conoscenza della grammatica inglese L2; collaboreranno in gruppi mostrando rispetto e partecipazione attiva; utilizzeranno strumenti digitali in modo autonomo e critico per realizzare compiti e progetti disciplinari e interdisciplinari.

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la progettazione e la valutazione delle competenze chiave europee attraverso l'introduzione sistematica di unità di apprendimento interdisciplinari, l'adozione di rubriche valutative condivise e il monitoraggio periodico dei risultati, al fine di rendere strutturale lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, personali e digitali all'interno del curricolo bilingue.

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

MILE accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

MILE aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

MILE desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum per pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

MILE School accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.
Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum per pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

L'OFFERTA FORMATIVA



ASPETTI GENERALI

La scuola considera fondamentale il benessere sociale ed emotivo degli studenti, promuovendo un ambiente di apprendimento positivo, stimolante e rispettoso delle differenze. La formazione è intesa come un percorso orientato al futuro, finalizzato a sviluppare studenti consapevoli, responsabili e capaci di affrontare con autonomia le sfide personali, scolastiche e sociali.

La scuola è inserita nel programma Cambridge e opera in un contesto multiculturale, offrendo agli studenti un percorso formativo solido, coerente e orientato allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare contesti complessi e in continua evoluzione. Il bilinguismo rappresenta un elemento identitario centrale: l'italiano e l'inglese sono utilizzati come lingue veicolari per l'apprendimento, con una progettazione condivisa tra docenti che consente il consolidamento dei contenuti e delle competenze in entrambi i codici linguistici. Tale approccio favorisce lo sviluppo di una mentalità flessibile e di competenze comunicative efficaci in contesti internazionali.

L'impianto pedagogico di MILE si fonda su un equilibrio tra rigore disciplinare e sviluppo di competenze trasversali. Accanto alla didattica curricolare strutturata, la scuola promuove un approccio olistico, pratiche educative orientate alla complessità, favorisce il pensiero critico, la capacità di collegamento tra saperi, la collaborazione e l'autonomia degli studenti. Particolare attenzione è riservata all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, attraverso un monitoraggio costante degli apprendimenti e interventi mirati in presenza di bisogni educativi speciali o plusdotazioni.

Il dialogo con le famiglie è parte integrante dell'offerta formativa. La scuola promuove una comunicazione costante e trasparente attraverso incontri istituzionali, colloqui individuali, registro elettronico, circolari e servizi dedicati, favorendo la condivisione del progetto educativo e la corresponsabilità nel percorso di crescita degli studenti.

La scuola dispone di ambienti ordinati e funzionali, progettati per sostenere un'organizzazione didattica efficace. L'offerta strutturale comprende laboratori dedicati alle diverse aree disciplinari – informatica, ambito artistico, scientifico e sportivo – affiancati da aule attrezzate con dispositivi digitali per la proiezione e la condivisione dei contenuti. Le tecnologie a disposizione dei docenti, integrate nella pratica quotidiana, favoriscono una didattica dinamica, partecipata e inclusiva, capace di rispondere in modo flessibile ai diversi bisogni educativi degli studenti. Le ore di scienze motorie e sportive si svolgono anche presso centri convenzionati (ad esempio, Centro IRIS o Oratorio Santa Rita). Gli intervalli si svolgono anche in esterna, presso il Parco Saporito di fronte scuola. Entrambe le opportunità fanno parte integrante dell'offerta formativa.

Benessere dello studente, prevenzione del bullismo e cyberbullismo (L.71/17)

La comunità educativa di MILE School riconosce il benessere degli studenti come condizione essenziale per un apprendimento autentico e per uno sviluppo armonico della persona. La scuola considera infatti la dimensione cognitiva, emotiva, relazionale e sociale come aspetti strettamente connessi del percorso di crescita di ciascun alunno e promuove un ambiente educativo fondato sul rispetto reciproco, sull'ascolto, sulla collaborazione e sulla valorizzazione delle differenze.

Nel rispetto dei principi sanciti dalla Costituzione Italiana, delle finalità del sistema nazionale di istruzione e delle disposizioni normative vigenti, la scuola si impegna a promuovere il benessere psicofisico degli studenti e a prevenire ogni forma di discriminazione, esclusione, prevaricazione o violenza, sia negli ambienti scolastici sia nei contesti digitali.

Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in attuazione della Legge 29 maggio 2017, n. 71 e successive Linee di orientamento ministeriali. MILE School considera tali fenomeni non soltanto come comportamenti contrari alle regole della convivenza civile, ma come situazioni che compromettono il diritto degli studenti a vivere un'esperienza scolastica serena, sicura e rispettosa della dignità di ciascuno.

L'azione educativa della scuola si sviluppa prioritariamente attraverso la prevenzione. I docenti promuovono quotidianamente un clima relazionale positivo, fondato sulla responsabilità personale, sull'empatia, sul dialogo e sulla gestione costruttiva dei conflitti. La vita scolastica rappresenta un'importante occasione per educare gli studenti al rispetto delle persone, alla valorizzazione delle differenze e alla costruzione di relazioni sane e collaborative.

Particolare rilievo assume il percorso di Educazione Civica, all'interno del quale vengono affrontati temi connessi alla cittadinanza digitale, all'uso consapevole delle tecnologie, alla tutela della propria identità online, alla sicurezza in rete e alla responsabilità connessa alla comunicazione digitale. Gli studenti sono accompagnati a sviluppare una crescente consapevolezza delle opportunità offerte dagli strumenti tecnologici e, al tempo stesso, dei rischi derivanti da un utilizzo improprio degli ambienti digitali.

La scuola promuove inoltre iniziative formative rivolte agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico finalizzate ad approfondire la conoscenza dei fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo, a favorire il riconoscimento precoce delle situazioni di disagio e a sviluppare competenze relazionali e comunicative adeguate alle sfide educative contemporanee.

In coerenza con il proprio progetto educativo, MILE School considera la prevenzione del disagio e la promozione del benessere parte integrante dell'azione didattica quotidiana.

L'osservazione attenta degli studenti, il dialogo costante con le famiglie e la collaborazione tra docenti costituiscono strumenti fondamentali per individuare tempestivamente eventuali situazioni di difficoltà e predisporre interventi educativi adeguati.

La scuola favorisce altresì percorsi di educazione alla salute orientati allo sviluppo di corretti stili di vita, alla cura di sé, alla consapevolezza emotiva e relazionale e alla promozione del benessere psicofisico. Tali percorsi si integrano con le attività curricolari e con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, contribuendo alla crescita di persone responsabili, equilibrate e capaci di instaurare relazioni positive con gli altri.

La tutela del benessere degli studenti rappresenta una responsabilità condivisa che coinvolge l'intera comunità scolastica. Per questo motivo la collaborazione con le famiglie assume un ruolo centrale nella costruzione di un contesto educativo sicuro, accogliente e attento ai bisogni evolutivi dei ragazzi.

Attraverso queste azioni, MILE School intende garantire a ogni studente il diritto a vivere un'esperienza scolastica serena e significativa, nella quale il rispetto della persona, la sicurezza, l'inclusione e il benessere costituiscano presupposti fondamentali per il successo formativo e per la crescita di cittadini consapevoli e responsabili.

La scuola individua un docente referente per il bullismo e il cyberbullismo (Arianna Ducoli per la scuola dell'infanzia, Manuela Dolci per la scuola primaria e Patrizia Fiorentini per la scuola secondaria di primo grado) e adotta procedure di prevenzione, segnalazione e gestione delle eventuali situazioni di rischio, in conformità alla Legge n. 71/2017, alle Linee di orientamento ministeriali e al Regolamento di Istituto.

Il personale di MILE School per tramite del gruppo ISP utilizza la piattaforma MyConcern per la segnalazione e gestione delle eventuali situazioni di rischio.

Si fa ulteriore riferimento al protocollo sul bullismo allegato (Allegato A).

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

MILE School propone una didattica coerente con quanto indicato dalle nuove Indicazioni Nazionali per la scuola secondaria di primo grado in vigore dall'anno scolastico 2026/2027 (Decreto n. 221 del 9 dicembre 2025), tenendo conto del criterio di gradualità per l'introduzione di tali linee guida.
Il profilo in uscita dello studente al termine del triennio è costruito direttamente sulle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e sul framework per le competenze digitali DigComp 2.2.
Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è inoltre in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

MILE School, attraverso il percorso bilingue e l'orientamento verso licei italiani e scuole internazionali, favorisce lo sviluppo negli studenti di competenze linguistiche avanzate e di una solida apertura interculturale. La scuola promuove competenze digitali critiche e operative, che consentono agli studenti di utilizzare tecnologie e risorse online in modo consapevole ed etico. Grande attenzione allo sviluppo dell'individuo come persona capace di vivere in modo etico e consapevole nella società odierna.

CURRICULO DI ISTITUTO

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

MILE School struttura il curricolo verticale di Educazione Civica integrando i contenuti disciplinari e le esperienze trasversali per favorire la crescita consapevole e responsabile degli studenti. Dalla prima alla terza, i percorsi affrontano tematiche connesse a "Costituzione", "Sviluppo e Sostenibilità", "Cittadinanza Digitale", a cui si aggiungono approfondimenti legati a cittadinanza, salute, cultura e inclusione, garantendo continuità e progressione negli apprendimenti.
Ogni anno scolastico approfondisce concetti specifici legati all'età e alle competenze maturate, promuovendo autonomia, pensiero critico, collaborazione e rispetto delle diversità culturali. L'approccio interdisciplinare consente agli studenti di confrontare punti di vista differenti, collegando le conoscenze delle varie discipline a situazioni reali, anche attraverso attività bilingue nell'area linguistica.
Il percorso verticale non è una materia isolata, ma un insegnamento trasversale e contitolare che attraversa tutte le discipline con un monte ore minimo di 33 ore annue. Nella scuola secondaria di primo grado, questo cammino si sviluppa obbligatoriamente attorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione (Diritto, Legalità e Appartenenza)

Questo nucleo si concentra sul superamento della conoscenza puramente teorica delle leggi, per passare a comportamenti concreti:

- Ordinamento dello Stato: Studio dei principi fondamentali della Costituzione italiana, delle istituzioni europee e internazionali.
- Enti locali: Conoscenza dei compiti dei Comuni, delle Regioni e dei doveri del cittadino sul proprio territorio.
- Educazione alla legalità: Contrasto alle mafie, rispetto delle regole del vivere comune e dei simboli della Repubblica (Inno, Bandiera).
- Sicurezza stradale e salute: Rispetto delle norme di circolazione e promozione del benessere personale e collettivo.

2. Sviluppo Economico e Sostenibilità (Valore del Lavoro e del Patrimonio)

Particolare focus su interazione tra ambiente, economia e persona:

- Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale: include la gestione responsabile del denaro, l'importanza del risparmio e la pianificazione del futuro.
- Cultura d'impresa e valorizzazione del talento: Approccio all'autoimprenditorialità, spirito di iniziativa e consapevolezza economica.

- Ambiente e biodiversità: Tutela della natura e transizione ecologica consapevole.
- Patrimonio culturale e alimentare: Valorizzazione della cultura locale e adozione di stili nutrizionali sani.

3. Cittadinanza Digitale (Responsabilità in Rete)

Approfondimenti e testimonianze da parte anche di esperti esterni per proporre strumenti per navigare in sicurezza, integrandosi anche con il framework europeo *DigComp 2.2*:

- Uso critico delle tecnologie: Saper riconoscere le fonti attendibili, contrastando le *fake news*.
- Sicurezza e privacy: Protezione dei propri dati sensibili e prevenzione di rischi come il cyberbullismo.
- Nuove frontiere: Comprensione di base dell'impatto dell'Intelligenza Artificiale (AI) e dei nuovi strumenti digitali applicati alla finanza (es. pagamenti elettronici).

Cittadinanza digitale, innovazione e Intelligenza Artificiale (D.M. 166/25)

MILE School riconosce che la formazione delle nuove generazioni richiede oggi una riflessione educativa capace di confrontarsi con le profonde trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche che caratterizzano il nostro tempo. Vivere in una società sempre più interconnessa significa sviluppare non soltanto competenze tecniche, ma soprattutto capacità critiche, responsabilità, consapevolezza e autonomia nell'utilizzo degli strumenti digitali. In coerenza con le finalità del Piano Nazionale Scuola Digitale e con gli indirizzi del Ministero dell'Istruzione e del Merito, la scuola considera l'educazione digitale una dimensione trasversale del percorso formativo e non un semplice ambito disciplinare separato.

Le tecnologie rappresentano infatti strumenti al servizio dell'apprendimento, della creatività, della collaborazione e della costruzione della conoscenza. Il loro utilizzo acquista valore educativo nella misura in cui favorisce lo sviluppo del pensiero, della capacità di ricerca, della partecipazione attiva e della crescita personale degli studenti. La proposta educativa di MILE School si inserisce in una visione della scuola come ambiente dinamico di apprendimento, nel quale gli strumenti digitali contribuiscono ad ampliare le opportunità didattiche e a sostenere metodologie innovative. L'impiego delle tecnologie si integra pertanto con il percorso bilingue italiano-inglese, con il curriculum Cambridge e con le attività laboratoriali, favorendo esperienze di apprendimento autentiche e significative che preparano gli studenti ad affrontare contesti culturali e professionali sempre più internazionali.
Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo delle competenze digitali previste dal quadro europeo DigComp e dalle Indicazioni Nazionali. Gli studenti sono accompagnati a utilizzare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali, a valutare

criticamente le informazioni reperite online, a comprendere il funzionamento degli ambienti digitali e a sviluppare una progressiva capacità di produzione e condivisione di contenuti. In una società caratterizzata da una crescente disponibilità di informazioni, la scuola ritiene fondamentale educare alla ricerca, alla selezione e alla verifica delle fonti. Gli studenti sono guidati a distinguere dati attendibili da contenuti non verificati, a riconoscere i meccanismi della comunicazione digitale e a sviluppare competenze di lettura critica indispensabili per una partecipazione consapevole alla vita democratica e sociale. L'educazione digitale si intreccia inoltre con il percorso di Educazione Civica, promuovendo la cittadinanza digitale come dimensione essenziale della formazione della persona. Gli alunni sono accompagnati a riflettere sui temi della sicurezza in rete, della tutela della privacy, della protezione dei dati personali, del rispetto delle persone negli ambienti digitali e della responsabilità che accompagna ogni forma di comunicazione online. In questo quadro trova spazio anche la riflessione sull'Intelligenza Artificiale, tecnologia che sta trasformando profondamente i processi di produzione della conoscenza, il mondo del lavoro e le modalità di accesso alle informazioni. In coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, MILE School promuove un approccio educativo che consenta agli studenti di comprendere progressivamente il significato, le potenzialità e i limiti di tali strumenti.

L'Intelligenza Artificiale viene presentata come una tecnologia che può supportare i processi di apprendimento, la ricerca e la creatività, ma che richiede sempre la supervisione critica della persona. Gli studenti vengono accompagnati a comprendere che gli strumenti di IA non sostituiscono il pensiero umano, il giudizio critico, la responsabilità individuale e la relazione educativa, che rimangono elementi centrali e insostituibili del percorso scolastico. L'obiettivo non è soltanto fornire conoscenze tecniche, ma sviluppare una cultura dell'innovazione fondata su principi etici, sulla consapevolezza delle implicazioni sociali delle tecnologie emergenti e sulla capacità di utilizzarle in modo responsabile. In tale prospettiva la scuola promuove attività che favoriscono il problem solving, il pensiero computazionale, la creatività, la collaborazione e la riflessione critica, competenze che risultano particolarmente rilevanti in un contesto caratterizzato dalla rapida evoluzione tecnologica. La formazione digitale riguarda anche il personale scolastico. La scuola sostiene infatti percorsi di aggiornamento professionale finalizzati a favorire l'innovazione metodologica, l'integrazione delle tecnologie nella didattica e la conoscenza delle opportunità e delle criticità connesse all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambito educativo. L'innovazione viene intesa come un processo continuo di ricerca e miglioramento che coinvolge l'intera comunità scolastica. Attraverso queste scelte, MILE School intende formare studenti capaci di abitare consapevolmente il mondo digitale, di utilizzare le tecnologie come strumenti di conoscenza e di crescita personale e di affrontare con responsabilità, spirito critico e apertura culturale le sfide poste dall'innovazione e dalla trasformazione della società contemporanea.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività di Educazione Civica in MILE School includono oltre a quanto riportato nel paragrafo precedente riflessioni su impatto ambientale e patrimonio culturale, salute e alimentazione, inclusione, cittadinanza digitale e consapevolezza culturale. Gli studenti partecipano a progetti pratici come riciclo e riuso, giornate tematiche, simulazioni di conflitti e sport inclusivi. I percorsi affrontano storia, scienze, tecnologia e lingue, promuovendo collaborazione, responsabilità e sviluppo del pensiero critico. Nell'area linguistica, le attività sono svolte in inglese, valorizzando il bilinguismo e le competenze comunicative in contesti reali, rafforzando autonomia, problem solving e partecipazione attiva.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo mira a formare studenti capaci di esercitare diritti e doveri civici, comprendere le strutture sociali e politiche, rispettare regole e diversità, e agire in maniera sostenibile e responsabile. Include educazione ambientale, salute, cittadinanza digitale e consapevolezza culturale, sviluppando competenze sociali, comunicative e collaborative.

Quadro orario

Disciplina/attività	I annualità	II annualità	III annualità
Italiano, storia, geografia	9	9	9
Att. di appr. in mat. lett. [modulo CLIL*]	1	1	1
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia [modulo CLIL*]	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Musica in modalità [modulo CLIL*]	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1
Totale	**30**	**30**	**30**

*Le materie in modalità CLIL prevedono una didattica in moduli, della durata di 30 ore circa all'anno. Le rimanenti ore vengono svolte in lingua italiana.

Utilizzo della quota di autonomia

L'approccio interdisciplinare e l'uso della quota di autonomia permettono di integrare attività nella nostra scuola bilingue, stimolando l'apprendimento della lingua inglese, la

riflessione critica, responsabilità individuale e collettiva, nonché capacità di partecipazione attiva alla vita della comunità locale e globale.

MILE School propone alle famiglie tra le alternative a IRC indicate dalla normativa vigente, l'opzione di un'"*attività didattica e formativa*". Il percorso formativo prevede quindi la disciplina "Cittadinanza Globale" in modalità CLIL, individuata e approvata dal Collegio Docenti. La materia, ulteriore occasione di approfondimento sulle competenze chiave di cittadinanza e sulle competenze europee, è pensata come esperienza comune per tutte le tre annualità seppur modulata con livelli crescenti di approfondimento e complessità. L'obiettivo è quello di stimolare nei ragazzi apertura culturale, curiosità e capacità di guardare al mondo con spirito critico e consapevole, accompagnandoli in un percorso di crescita che va oltre i confini delle singole materie.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Settimana dell'orientamento a scuola
- Indagine sui talenti personali, emotivi e non solo
- Webinar informativi su scuole italiane, internazionali e bilingui
- VMUN con altre scuole del gruppo a scopo orientativo
- Conoscenza dei principali indirizzi scolastici, presentati in classe
- Colloqui personali con gli studenti per indagare e approfondire i propri talenti
- Indagine sulle soft skills in chiave orientativa

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Partnership con Assolombarda

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Incontri con studenti e famiglie per presentare le scuole del territorio
- Settimana dell'orientamento organizzata a scuola
- Colloqui individuali per un primo confronto sull'ipotesi di scelta
- Webinar informativi su scuole italiane, internazionali e bilingui
- Progetto di orientamento in ambito STEAM, in partnership con Assolombarda

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	8	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Partnership con Assolombarda

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Stem day Assolombarda – orienta il tuo futuro, laboratorio
- Incontri con studenti e famiglie per presentare le scuole del territorio
- Consiglio orientativo
- Colloqui individuali per aiutare nella definizione della scelta
- 2 Webinar informativi
- Informazione agli studenti sulle caratteristiche degli indirizzi scolastici

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	13	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Partnership con Assolombarda

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ampliamento dell'offerta formativa e bilinguismo

Oltre alle ore di insegnamento inserite nel quadro orario indicato nel precedente paragrafo, in MILE School alle famiglie è proposto un potenziamento di ore aggiuntive, che sono parte integrante dell'offerta formativa, così declinato:

- l'insegnamento della lingua inglese per tre ulteriori ore settimanali;
- l'insegnamento di matematica per due ulteriori ore settimanali in modalità CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese in accordo con i criteri, obiettivi e metodologie previsti dal percorso Cambridge International

Priorità desunte dal RAV collegate

Priorità

- Potenziare le competenze matematiche e linguistiche in inglese (Cambridge) attraverso attività strutturate; sviluppare competenze sociali e civiche tramite progetti di cittadinanza attiva; integrare strumenti digitali nel curricolo per promuovere un uso consapevole, critico e responsabile della tecnologia.
- Consolidare e rafforzare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate, garantendo continuità didattica, potenziamento mirato nelle aree critiche e una preparazione metodologica che sostenga performance stabili e superiori ai benchmark nazionali.

Traguardo

- Gli studenti miglioreranno in matematica e inglese, migliorando la conoscenza della lingua e del metodo matematico; collaboreranno in gruppi mostrando rispetto e partecipazione attiva; utilizzeranno strumenti digitali in modo autonomo e critico per realizzare compiti e progetti disciplinari e interdisciplinari.
- Mantenere e, dove possibile, incrementare i punteggi delle prove standardizzate, assicurando risultati stabilmente superiori alla media nazionale e riducendo la variabilità interna tra classi e gruppi di livello.

Risultati attesi

Lo studente al termine del percorso ha maturato maggiore consapevolezza e conoscenza dell'uso delle lingue italiano e inglese.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono deliberati in Collegio docenti e riguardano tutte le discipline, con il supporto del lavoro dei vari dipartimenti disciplinari coinvolti. Educazione civica esprime due o tre valutazioni per quadrimestre, rappresentando attività e moduli svolti nelle tre aree: umanistica, linguistica, STEAM.

Criteri di valutazione per il comportamento

Con la Legge n. 150 del 31 ottobre 2024 e l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, si definiscono i nuovi criteri per la valutazione del comportamento, ripresi dal Collegio docenti in data 4 settembre 2025, in coerenza con il nostro Regolamento d'Istituto e il Piano dell'Offerta Formativa (PTOF). Secondo tali norme:
- la valutazione periodica e finale del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado è espressa con scala decimologica;
- il voto di comportamento assegnato in sede di scrutinio finale si riferisce all'intero anno scolastico;
- il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale, delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato a chi è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi;
- la valutazione non sufficiente può essere attribuita in caso di mancanze disciplinari gravi e reiterate e/o violazioni previste dal regolamento di Istituto;
- l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio periodico potrà comportare l'attivazione di percorsi di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale.

Il voto di comportamento è determinato dall'intero Consiglio di Classe, riunito in scrutinio, su proposta del Coordinatore di classe e in base ai criteri individuati dal Collegio dei Docenti. Il Consiglio di Classe decide ritenendo che, per ciascun voto, un numero significativo di elementi tra quelli elencati nella griglia riportata sotto si siano verificati. Ulteriori elementi per la valutazione sono il comportamento in classe e/o durante gli spostamenti da un ambiente all'altro, nei locali adibiti a mensa e al di fuori della scuola (visite guidate, viaggi di istruzione, manifestazioni sportive ecc…). Inoltre, si terrà conto di:
-atteggiamenti di prepotenza e offese recate ai compagni con parole, scherzi e prese in giro;
-prolungato disturbo al buon andamento delle lezioni e del tempo di studio;
-maleducazione nel modo di comportarsi a scuola e/o nel corso delle uscite e attività al di fuori della scuola;
-l'andare o il trattenersi, senza i dovuti permessi, in ambienti diversi da quello in cui si dovrebbe essere;

-l'abbigliamento non consono al contesto scolastico e/o il mancato e reiterato utilizzo della divisa scolastica;
-maleducazione e/o comportamenti non adeguati durante la mensa e/o l'intervallo lungo, nei momenti di gioco condiviso;
-mancanza di rispetto nei confronti dei docenti e/o del personale ausiliario.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'annualità successiva

Tenendo conto di quanto stabilito dalla normativa vigente in materia di scrutini finali, si ritiene che non si possano ragionevolmente prevedere concrete possibilità di recupero, al fine di una serena frequenza della classe successiva, quando si realizzino i seguenti casi:
a) Insufficienza in 3 discipline classificate con 4/10
b) Insufficienza in almeno 4 discipline
Il voto di comportamento, definito dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, in quanto determina, autonomamente, la non ammissione alla classe successiva nel caso sia inferiore a sei decimi, indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe, nell'ambito della propria autonomia valutativa, può deliberare l'ammissione dell'alunno all'esame di Stato sulla base della valutazione complessiva del percorso scolastico effettuato. Il voto di ammissione all'Esame di Stato è attribuito secondo i criteri e le modalità stabiliti dalla normativa vigente, tenendo conto del percorso scolastico dello studente. I docenti si riservano collegialmente di approssimare per eccesso o per difetto tenendo conto di altre variabili, tra cui il percorso triennale dei ragazzi.

Criteri di valutazione comuni

L'insegnante distingue tra valutazione formativa-intermedia e valutazione complessiva periodica e finale (cfr. D.lgs 62/2017). La valutazione formativa tende a misurare in itinere i livelli di apprendimento dei singoli allievi mediante accertamenti che quantificano i risultati attesi, cioè le conoscenze, abilità e competenze misurate per mezzo di verifiche periodiche di vario tipo: scritte, orali, grafiche, pratiche, compiti in situazione. Le verifiche, che sono frequenti, programmate e diversificate, costituiscono fonte di osservazione sul percorso di apprendimento e sul livello acquisito di conoscenze e abilità. La valutazione formativa tiene conto dei requisiti di partenza degli allievi, ossia dei livelli verificati in ingresso; ha carattere di continuità, mira anche a controllare e regolare il processo didattico formativo verificandone la validità e l'adeguatezza, in vista di eventuali aggiustamenti degli obiettivi programmati e/o della metodologia seguita, per

adattare la propria azione didattica al cammino della classe e dei singoli allievi; consente di impostare le attività di recupero e di rinforzo per le situazioni deboli, ma anche attività di potenziamento per le eccellenze.

La valutazione complessiva si considera invece come dispositivo più ampio della misurazione in itinere, come bilancio consuntivo del processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza e complessità. Si riferisce a una globalità di informazioni che integrano le misurazioni delle conoscenze e competenze rilevate in itinere. Tiene conto degli aspetti della personalità dell'allievo e dei fattori implicati nel processo formativo, tra i quali: livello di partenza, conoscenza dei contenuti culturali e applicazione delle conoscenze acquisite, stile e ritmi personali di apprendimento, progressi nella acquisizione di adeguato metodo di studio e capacità critica, impegno di studio, motivazione, partecipazione all'attività didattica, risposta agli interventi di recupero e sostegno didattico, assiduità nella frequenza, eventuali rilevanti condizionamenti; tutto ciò è sempre in vista del profilo in uscita del corso di studi.

Ai sensi della legislazione vigente, ed in particolare al D.lgs. 62/2017 che qui si intende richiamato, la valutazione in itinere delle singole discipline del curricolo formativo è affidata al docente titolare della disciplina, che la condivide in primis con eventuali co-docenti e docenti madrelingua, e comunque sempre con il Consiglio di Classe, e si ispira agli obiettivi formativi stabiliti dagli ordinamenti vigenti. Nell'esercizio valutativo l'insegnante titolare della disciplina fa riferimento alla griglia condivisa nei singoli Dipartimenti Disciplinari.

L'atto deliberativo della valutazione in sede di scrutinio è sempre collegiale e non solo del singolo docente. La proposta di voto di profitto da parte del docente è espressione sintetica di tutti gli elementi di valutazione da esso raccolti nel periodo di riferimento. Si adottano le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica per l'anno 2025/2026, con espressione del voto in sede di scrutinio collegiale. "Teatro" e "Cittadinanza Globale (alternativa a IRC)" esprimono un giudizio finale, non numerico (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo), che non concorre alla media del voto finale.
I percorsi di valutazione seguono una scansione articolata in due periodi. - da settembre a gennaio (I quadrimestre) e da febbraio a giugno (II quadrimestre).
Le interrogazioni orali e le verifiche scritte sono sempre programmate in anticipo di almeno una settimana (fatto salvo ricalendarizzazioni e seconde chance, recuperi, compensazioni).
Ai sensi della normativa vigente l'attribuzione di un voto di profitto complessivo deve essere supportata da congrui elementi di valutazione sintetizzabili come segue: almeno 2 valutazioni per disciplina per il primo periodo e 3 per il secondo – eccezionalmente due in situazioni debitamente documentate e valutare dai Consigli di Classe – e almeno due elementi valutativi in Educazione Civica.
Il "non valutabile" (NV) in sede di scrutinio è riservato a casi eccezionali e documentabili,

come ad esempio le assenze che non permettono di raggiungere un congruo numero di valutazioni.
La puntualità degli allievi nella consegna dei lavori assegnati è elemento importante di valutazione. Il ritardo nelle consegne e il lavoro didattico personale non eseguito hanno un peso negativo sulla valutazione complessiva del comportamento e del profitto in ciascuna disciplina.
Alle verifiche scritte e ai colloqui orali viene assegnata una valutazione declinata in decimi, compresa in una scala da 4/10 a 10/10, in conformità alla scala docimologica adottata da ogni Dipartimento Disciplinare. Il rifiuto di sottoporsi a verifica orale o verifica scritta lasciata in bianco corrisponde alla valutazione di NV, che pesa a livello di media come un 4/10. Nel caso di copiatura accertata, la valutazione è pari a 4/10.
La valutazione si basa su indicatori specifici per aree disciplinari, che adottano delle griglie di valutazione declinate in termini di:

- Conoscenza: indica il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- Abilità: indica le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- Competenza: indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità, autonomia e pertinenza dei risultati.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

MILE School promuove una cultura dell'inclusione ispirata ai principi di accoglienza, rispetto delle differenze e valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno, in coerenza con il proprio progetto educativo e con la normativa vigente. L'Istituto riconosce l'inclusione come elemento qualificante dell'offerta formativa e come condizione fondamentale per il successo scolastico e formativo degli studenti. Le politiche e le azioni inclusive rivolte agli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) sono pianificate, realizzate e monitorate attraverso il Piano per l'Inclusione. Il PI costituisce parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pur mantenendo la propria autonomia quale documento di analisi e progettazione degli interventi inclusivi. Il PI si fonda sul principio che ogni studente è portatore di bisogni, potenzialità e stili di apprendimento differenti, e che la personalizzazione dei percorsi didattici costituisce una risorsa per l'intera comunità scolastica. Il Piano per l'Inclusione è elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto dal Dirigente scolastico o suo delegato, dai docenti curricolari e di sostegno, dalla funzione strumentale per l'inclusione e, ove previsto, da figure educative e specialistiche. Il documento è sottoposto alla deliberazione del Collegio dei Docenti e successiva approvazione del Consiglio di Istituto e rappresenta uno strumento di riferimento per l'organizzazione delle attività didattiche, educative e relazionali dell'Istituto. Attraverso il PI, la Scuola individua i bisogni educativi presenti, analizza le risorse professionali e strutturali disponibili e definisce obiettivi di miglioramento in ambito inclusivo. Il Piano orienta l'adozione di metodologie didattiche inclusive, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il coordinamento tra i docenti, favorendo un approccio educativo condiviso e coerente. Il PI promuove inoltre la collaborazione con le famiglie, considerate in MILE parte attiva del percorso educativo, e con i servizi socio-sanitari e le realtà territoriali di riferimento, nel rispetto dell'identità educativa della scuola paritaria.

Le azioni previste dal PI si integrano con gli altri strumenti di progettazione personalizzata adottati dall'Istituto, in particolare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il monitoraggio delle azioni inclusive e la valutazione della loro efficacia costituiscono elementi fondamentali del PI e consentono alla Scuola di orientare la progettazione degli anni successivi. Il Piano per l'Inclusione, allegato al PTOF, viene aggiornato annualmente in un'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e del servizio educativo.

ORGANIZZAZIONE



ASPETTI GENERALI

MILE School è un istituto bilingue che fonda la propria identità sull'integrazione strutturata tra curricolo italiano e curricolo internazionale Cambridge, in un contesto educativo che coniuga la tradizione pedagogica nazionale con un approccio internazionale orientato all'innovazione, alla flessibilità cognitiva e all'apertura culturale. La scuola si articola in MILE School Primary, scuola primaria paritaria bilingue e MILE School Middle, scuola secondaria di primo grado bilingue. In entrambi gli ordini, docenti di area italiana e inglese operano in modo coordinato, condividendo obiettivi educativi comuni e una visione unitaria dello sviluppo dello studente. La proposta formativa di MILE School distingue consapevolmente tra l'organizzazione disciplinare del curricolo e i processi formativi trasversali, adottando un approccio globale allo sviluppo della persona. Accanto alla didattica ordinaria, la scuola promuove pratiche educative monitorate e sperimentali, finalizzate a sostenere il pensiero critico, l'autonomia, l'inclusione e la capacità di affrontare la complessità. Il bilinguismo è inteso come strumento educativo centrale per sviluppare una mentalità aperta e flessibile, rafforzare le competenze linguistiche e favorire relazioni collaborative e positive. L'apprendimento è concepito come esperienza significativa e coinvolgente, capace di sostenere non solo la crescita accademica, ma anche il benessere sociale ed emotivo degli studenti. La scuola considera la formazione come un progetto orientato al futuro e riconosce nella collaborazione con le famiglie un elemento essenziale del patto educativo. Il dialogo costante, la trasparenza organizzativa e il coinvolgimento attivo delle famiglie contribuiscono alla costruzione di una comunità scolastica consapevole, responsabile e multiculturale.

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITà DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online
- Pagelle online
- Newsletter
- Circolari e comunicazioni scuola famiglia online
- Utilizzo della piattaforma TEAMS e di account aziendali Outlook
- Documenti condivisi con le famiglie e sottoscritti tramite DocuSign

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Università IULM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- STEAM
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

ASSOLOMBARDA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

FOE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali